

Étudiant(e)s au Luxembourg

Irina Gewinner, Christina Haas & Andreas Hadjar

En mai 2019, le Luxembourg a participé pour la première fois au projet international « Eurostudent », qui examine les conditions d'études et de vie des étudiant(e)s en Europe. À cette fin, des enquêtes ont été menées sur l'ensemble du territoire national auprès d'étudiant(e)s d'établissements d'enseignement supérieur luxembourgeois.

↓ La Figure 1 fournit d'abord un aperçu du nombre d'étudiant(e)s selon le type de diplôme et le type d'établissement d'enseignement supérieur au Luxembourg.

Fig. 1 : Nombre d'étudiant(e)s au Luxembourg selon le type d'études et le type d'établissement d'enseignement supérieur

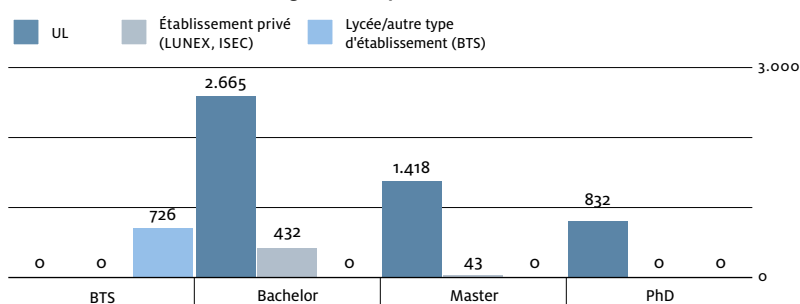
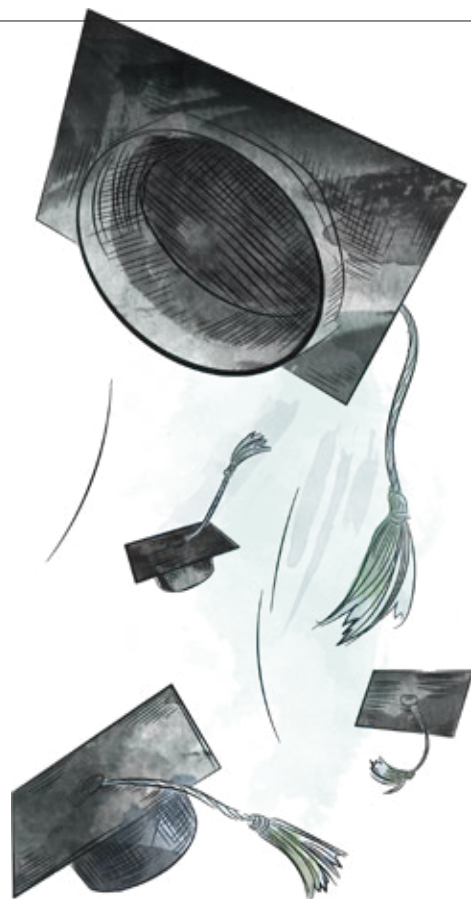
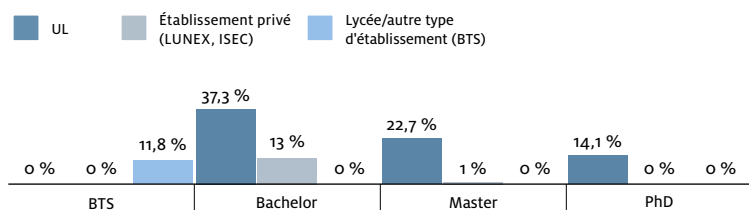
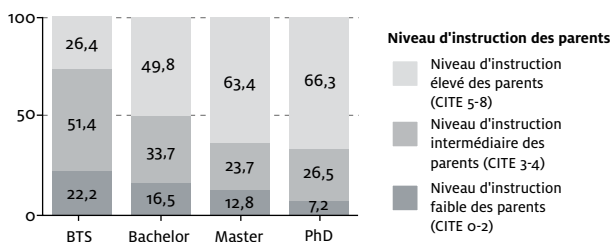


Fig. 2 : Répartition des étudiant(e)s interrogé(e)s selon le type d'études et le type d'établissement d'enseignement supérieur (en %)



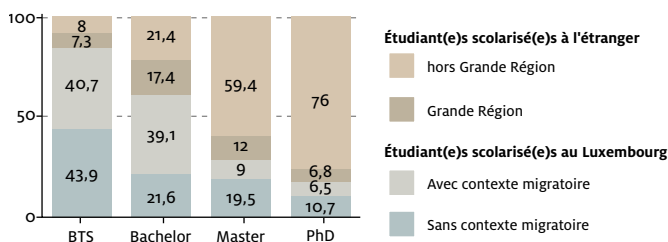
← Les principaux résultats, basés sur des données pondérées pour **871 personnes**, sont à présent synthétisés. Près des trois quarts des étudiant(e)s interrogé(e)s au Luxembourg sont inscrit(e)s dans des programmes de bachelor, de master ou de doctorat à l'Université du Luxembourg (Figure 2). Les établissements d'enseignement supérieur privés accueillent 14 % des étudiant(e)s, principalement dans le cadre de programmes de niveau bachelor, tandis qu'environ 12 % des étudiant(e)s suivent des cursus de BTS de courte durée.

Fig. 3 : Origine sociale selon le type d'études (en %)



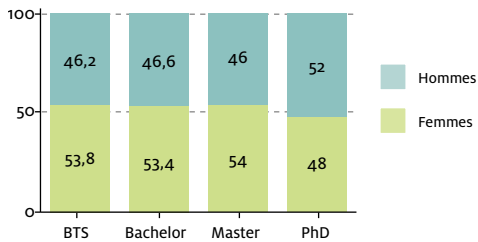
↑ La Figure 3 montre qu'une grande partie des étudiant(e)s sont issu(e)s de familles de diplômés universitaires. C'est notamment le cas des personnes qui poursuivent des études de doctorat (PhD). Les programmes d'études de BTS, de plus courte durée et à orientation professionnelle, accueillent principalement des étudiant(e)s dont les parents sont titulaires d'un diplôme intermédiaire ou d'un certificat de fin de scolarité obligatoire.

Fig. 4 : Contexte migratoire selon le type d'études (en %)



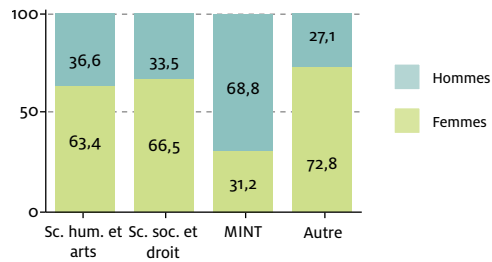
↑ La Figure 4 montre la diversité du système d'enseignement supérieur luxembourgeois en termes de contexte migratoire et indique si le diplôme de fin d'études secondaires a été obtenu au Luxembourg (étudiant(e)s scolarisé(e)s au Luxembourg) ou à l'étranger (étudiant(e)s scolarisé(e)s à l'étranger). La proportion des étudiant(e)s né(e)s au Luxembourg et sans origine migratoire est la plus élevée en BTS. La proportion d'étudiant(e)s étranger(ère)s ayant accompli leur scolarité au Luxembourg et issu(e)s de l'immigration est similaire dans les programmes de BTS et les programmes de bachelor, représentant environ 40 %. La majorité des étudiant(e)s de master et des doctorants sont des étudiant(e)s étranger(ère)s ayant obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires à l'étranger (étudiant(e)s internationaux(ales)).

Fig. 5 : Répartition des sexes selon le type d'études (en %)



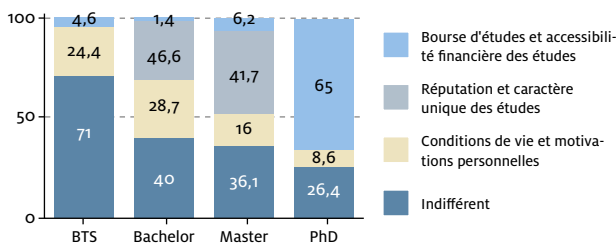
↑ La Figure 5 montre que la répartition des sexes est relativement équilibrée selon le type de diplôme visé. Si les femmes sont plus nombreuses à suivre des programmes de BTS, de bachelor et de master dans l'ensemble, le rapport est légèrement inversé en ce qui concerne les doctorant(e)s.

Fig. 6 : Répartition des sexes selon le domaine d'études (en %)



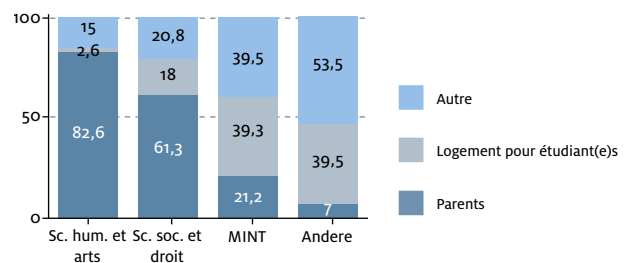
↑ D'après la Figure 6, le Luxembourg aussi présente un schéma de ségrégation des sexes dans les domaines d'études similaire à celui d'autres pays européens. Ainsi, les femmes suivent des cursus dans des domaines tels que l'économie et les sciences sociales et humaines. Les hommes sont davantage représentés dans les sciences de l'information et de la communication, l'ingénierie et les sciences naturelles (MINT).

Fig. 7 : Motivations à effectuer ses études au Luxembourg selon le type d'études (en %)



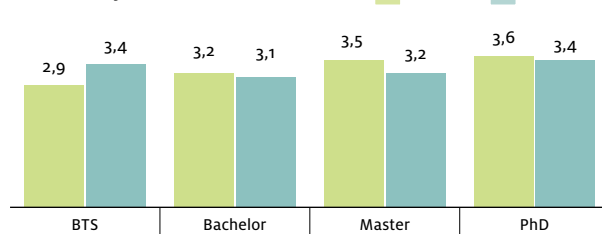
↑ La question se pose de savoir ce qui motive les jeunes à venir étudier au Luxembourg. La Figure 7 montre les principales motivations à entreprendre telles ou telles études, et indique que les étudiant(e)s de master en particulier ont choisi leur programme d'études par rapport à sa réputation. Les étudiant(e)s de bachelor trouvent les conditions de vie attrayantes et apprécient le caractère unique de leur programme d'études.

Fig. 8 : Logement des étudiant(e)s selon le type d'études (en %)



↑ La Figure 8 fournit un aperçu des conditions de vie des étudiant(e)s au Luxembourg. Les étudiant(e)s de BTS et de bachelor, qui sont généralement plus jeunes et plus souvent originaires du Luxembourg, ont tendance à vivre avec leurs parents. Les étudiant(e)s de master et les doctorant(e)s, en revanche, vivent pour la plupart dans des logements pour étudiant(e)s ou dans d'autres types de logement (p. ex. colocations, appartements privés).

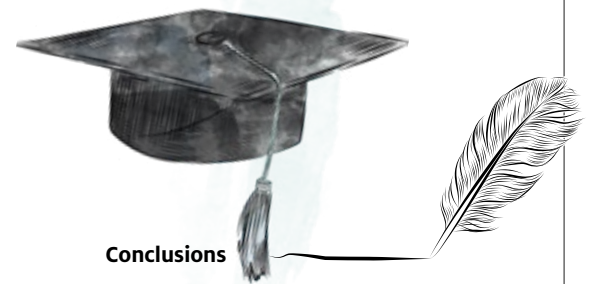
Fig. 9 : Satisfaction vis-à-vis des études selon le type d'études (valeur moyenne 1 = min, 5 = max)



↑ La Figure 9 représente la satisfaction à l'égard de l'établissement d'enseignement supérieur en termes de soutien à l'apprentissage, d'infrastructure, d'équilibre entre travail et vie privée et de préparation à un emploi futur. Les étudiant(e)s sont satisfait(e)s dans une mesure moyenne, les étudiant(e)s de BTS affichant le taux de satisfaction le plus bas en comparaison. Les hommes inscrits dans des programmes de BTS, ainsi que les femmes étudiantes en master et les doctorantes, en particulier, se déclarent relativement plus satisfaits du soutien apporté par leur établissement d'enseignement supérieur.

Légende :

BTS	: Brevet de Technicien Supérieur
PhD	: Doctorat
Sc. hum. et arts	: Sciences humaines et arts
Sc. soc. et droit	: Sciences sociales et droit
MINT	: Mathématiques, informations, sciences naturelles et ingénierie
CITE	: Classification internationale type de l'éducation
LUNEX	: International University of Health, Exercise & Sports
UL	: Université du Luxembourg



Conclusions

Dans l'ensemble, le système d'enseignement supérieur luxembourgeois présente tant des similitudes avec d'autres pays que certaines particularités. Ces dernières témoignent de l'internationalisation de l'enseignement supérieur et de la diversification des étudiant(e)s qui y est liée.