

# Éducation physique inclusive

## Les enseignant(e)s de l'enseignement fondamental luxembourgeois à la loupe

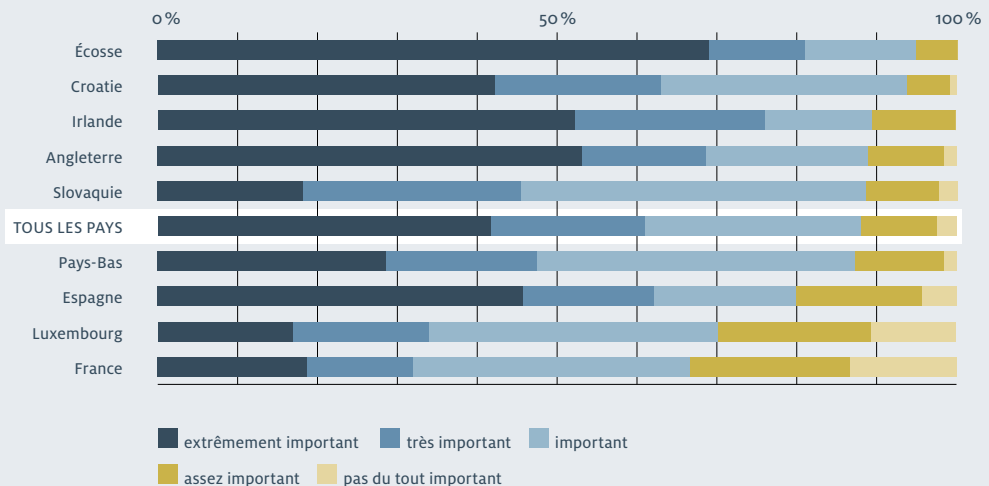
Sandra Heck & Claude Scheuer

Chaque enfant devrait avoir la possibilité de bénéficier d'un enseignement adapté à ses besoins individuels dans le système scolaire normal (UNESCO, 2006). Ce qui s'applique à l'enseignement en salle de classe (cf. Pit-ten Cate & Krischler et Pit-ten Cate et al. dans ce volume) vaut tout autant pour le cours d'éducation physique, où l'on constate une pénurie à l'échelle mondiale de matériel de soutien gratuit et spécifique à l'attention des enseignant(e)s et des formateurs et formatrices (Heck & Block, 2019). C'est là qu'intervient le projet Erasmus+ « *Disentangling Inclusion in Primary Physical Education (DIPPE)*<sup>1</sup> » dirigé par l'Université du Luxembourg. Il vise au développement d'une plateforme en ligne mettant à disposition des informations sur l'inclusion et du matériel de soutien pour une éducation physique inclusive dans les écoles fondamentales.



L'élaboration de cette plateforme trouve son point de départ dans une enquête menée auprès d'enseignant(e)s dans neuf pays européens (n=1.168)<sup>2</sup>, qui fournit des renseignements sur la situation actuelle propre à chaque pays en ce qui concerne l'éducation physique inclusive dans les écoles fondamentales (Marron et al., 2019). Pour ce qui est de l'évaluation du rôle du sujet « inclusion » pour le cours d'éducation physique au niveau national et dans l'école concernée, elle est inférieure à la moyenne de l'UE dans l'échantillon luxembourgeois (n=51) (cf. Fig. 1 et 2).

Fig. 1 : Évaluation du rôle de l'inclusion dans les cours d'éducation physique dispensés au niveau des écoles fondamentales dans le pays de la personne interrogée

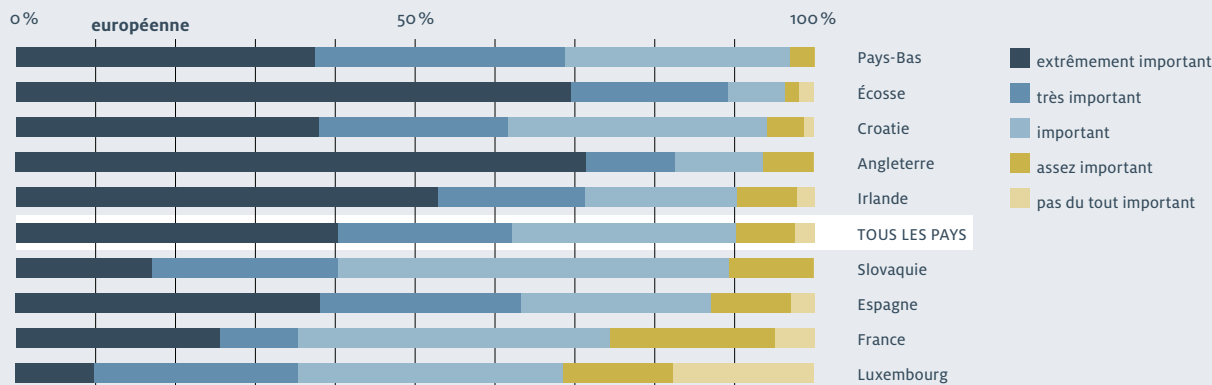


1 : <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-LU01-KA201-037316>.

2 : L'échantillon englobe les pays en provenance desquels un nombre considérable d'enseignant(e)s ont rempli le questionnaire : n(UE)=1.168 ; n(Croatie)=495 ; n(Angleterre)=63 ; n(France)=82 ; n(Irlande)=136 ; n(Luxembourg)=51 ; n(Pays-Bas)=64 ; n(Écosse)=56 ; n(Slovaquie)=47 ; n(Espagne)=139.

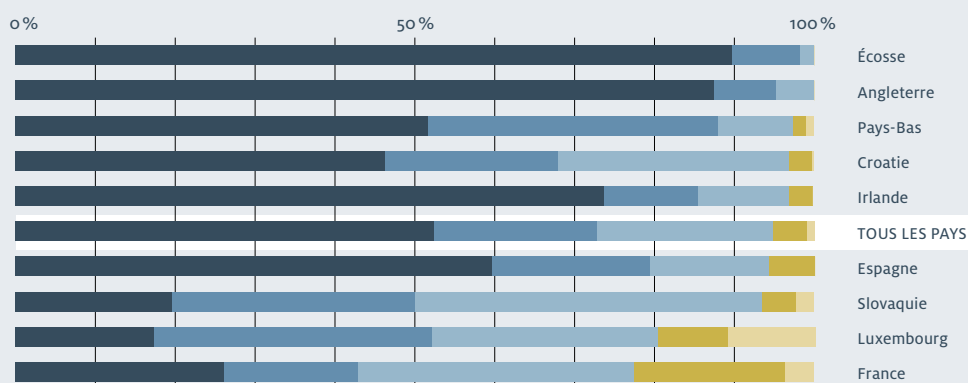


Fig. 2 : Évaluation du rôle de l'inclusion dans les cours d'éducation physique dispensés au niveau des écoles fondamentales dans l'école de la personne interrogée et à l'échelle européenne



Malgré ce manque de considération relatif, à en juger par les résultats à l'échelle du pays et des écoles, 80 % des enseignant(e)s luxembourgeois(es) interrogé(e)s attribuent un rôle important, voire extrêmement important à l'enseignement inclusif dans leur propre pratique pédagogique (cf. Fig. 3). Toutefois, ils se situent à nouveau en dessous de la moyenne européenne de l'échantillon, et ainsi bien loin des résultats recueillis en Écosse ou en Angleterre, où les enseignant(e)s interrogé(e)s disent attacher presque sans exception une très grande importance à la question.

Fig. 3 : Évaluation du rôle de l'inclusion dans la pratique d'enseignement de l'éducation physique de la personne interrogée et à l'échelle européenne



En résumé, les résultats de l'enquête sélectionnés soulignent l'importance d'intégrer des contenus d'enseignement/d'apprentissage inclusifs dans la formation initiale et continue des enseignant(e)s de l'enseignement fondamental dans le domaine de l'éducation physique, et mettent parallèlement en exergue la nécessité de fournir du matériel pertinent pour la pratique. En tenant compte des besoins pratiques en matière d'enseignement évoqués dans l'enquête, divers scénarios issus du quotidien sont ainsi classés par thème sur la plateforme en ligne susmentionnée<sup>3</sup> et associés à des possibilités de soutien concrètes et à des exemples issus de la pratique inclusive.

Références

Heck, S. & Block, M. (Eds.) (2019). *Inclusive Physical Education around the World: Origins, Cultures, Practices*. London: Routledge.

Marron, S., Murphy, F., Carty, C., Gallagher, J., Vecchione, H., Steel, E. & Scheuer, C. (2019). *DIPPE Intellectual Output 1 – Recommendation document on disentangling inclusive primary physical education*. Dublin: Dublin City University.

UNESCO. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)*. New York: UNESCO.

3 : <https://www.dippe.lu/>

