
Neue längsschnittliche Befunde aus dem nationalen Bildungsmonitoring ÉpStan in der 1. und 3. Klasse: Negativer Trend in der Kompetenzentwicklung und kein Erfolg bei Klassenwiederholungen (Supplement)

Caroline Hornung, Rachel Wollschläger, Ulrich Keller, Pascale Esch, Claire Muller & Antoine Fischbach

| DOI: <https://doi.org/10.48746/BB2021LU-DE-14B>

This document appears as supplementary material in connection with the Luxembourg National Education Report 2021 – specifically as a supplement to the following article:

Neue längsschnittliche Befunde aus dem nationalen Bildungsmonitoring ÉpStan in der 1. und 3. Klasse: Negativer Trend in der Kompetenzentwicklung und kein Erfolg bei Klassenwiederholungen

Caroline Hornung, Rachel Wollschläger, Ulrich Keller, Pascale Esch, Claire Muller & Antoine Fischbach

Suggested citation for this document:

Hornung, C., Wollschläger, R., Keller, U., Esch, P., Muller, C. & Fischbach, A. (2021). *Neue längsschnittliche Befunde aus dem nationalen Bildungsmonitoring ÉpStan in der 1. und 3. Klasse: Negativer Trend in der Kompetenzentwicklung und kein Erfolg bei Klassenwiederholungen (Supplement)*. Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET) & Service de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques (SCRIPT). <https://doi.org/10.48746/BB2021LU-DE-14B>

The "Luxembourg National Education Report 2021" is published in German and French and can be accessed at the following link:

www.bildungsbericht.lu

Online supplement Zyklus 2.1 – Zyklus 3.1: *Sankey* Diagramme und Tabellen

Kompetenzentwicklung im allgemeinen und in Bezug auf demographische Variablen wie Geschlecht, sozioökonomischer Status und häufigste Sprachgruppen

1. Mathematik

- Ohne Verzögerung
- Mit Verzögerung

2. Hörverstehen

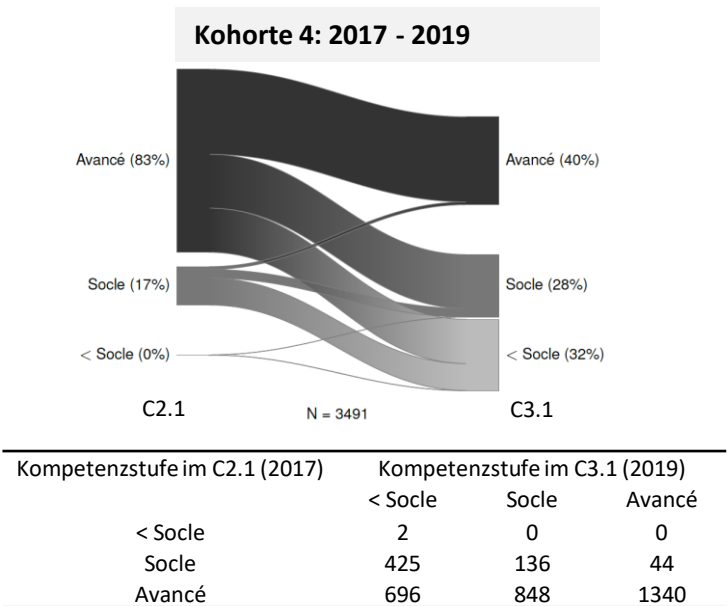
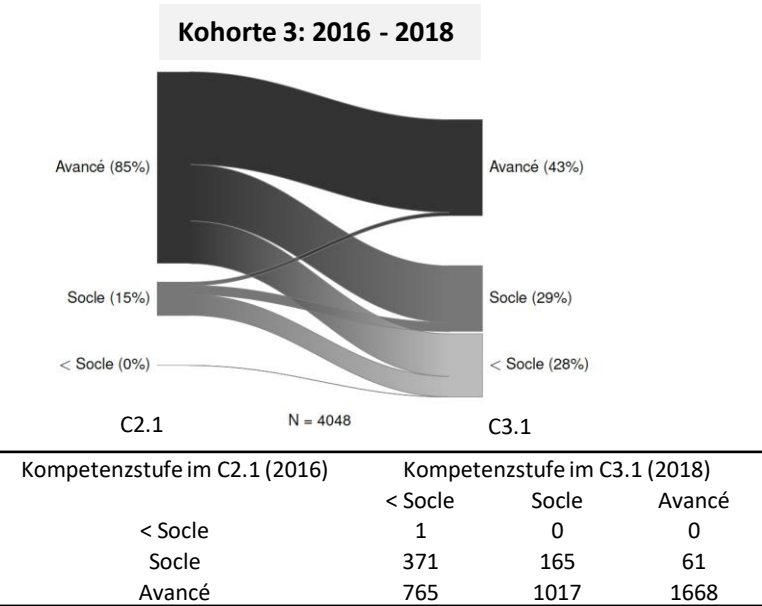
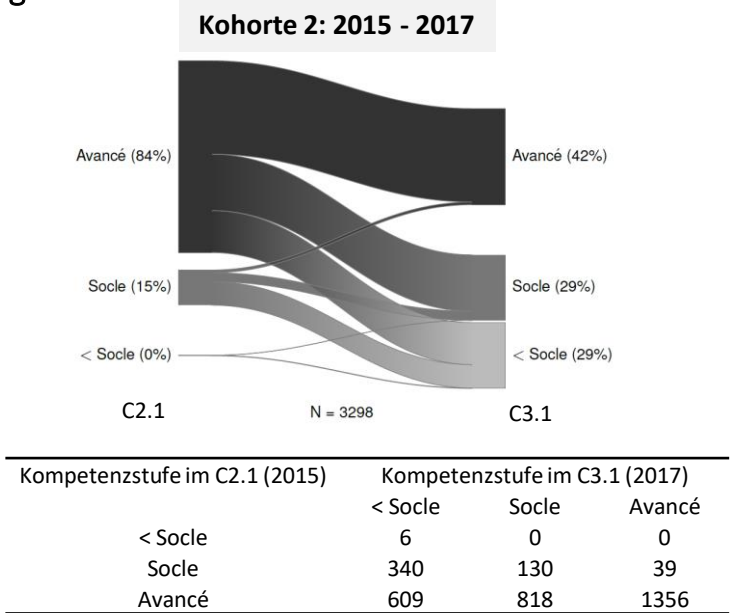
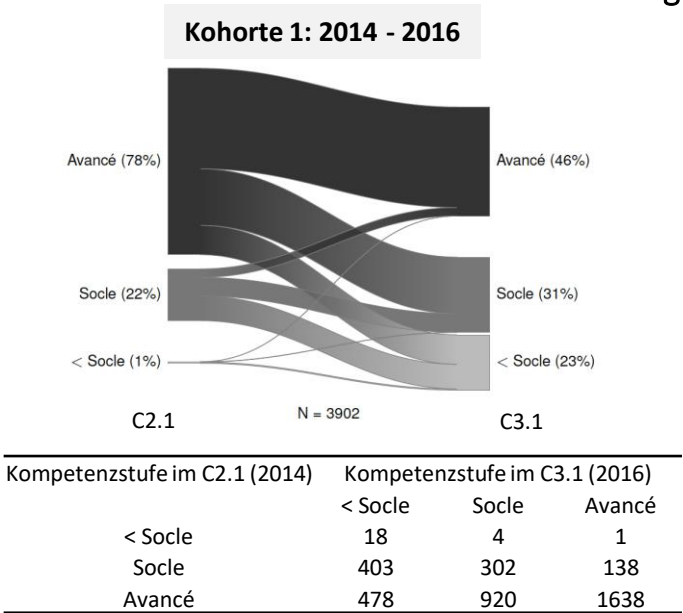
- Ohne Verzögerung
- Mit Verzögerung

3. Leseverstehen

- Ohne Verzögerung
- Mit Verzögerung

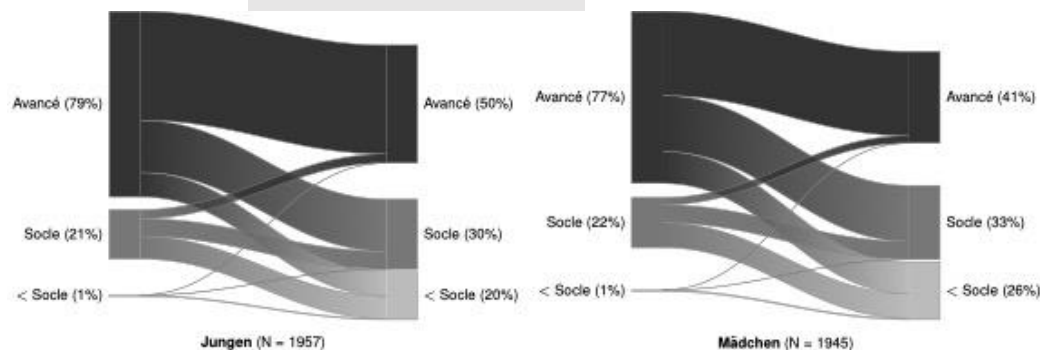
In allen Tabellen stehen die Zahlen für die Anzahl der Schülerinnen und Schüler pro Kompetenzstufe

Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe



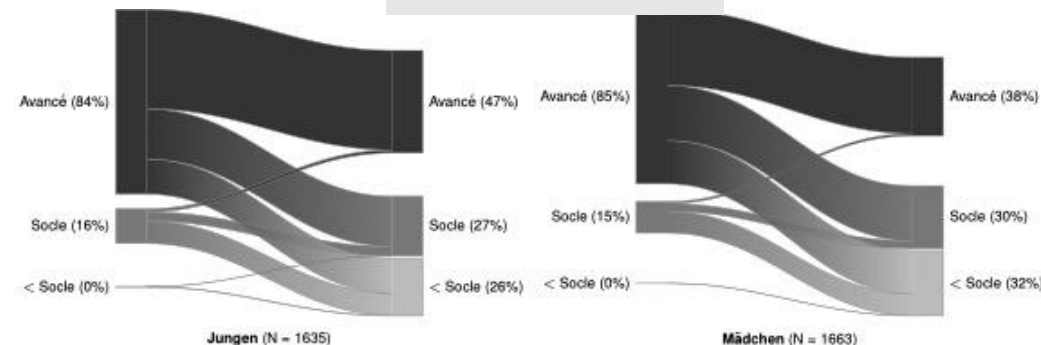
Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn: Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen

Kohorte 1: 2014 - 2016



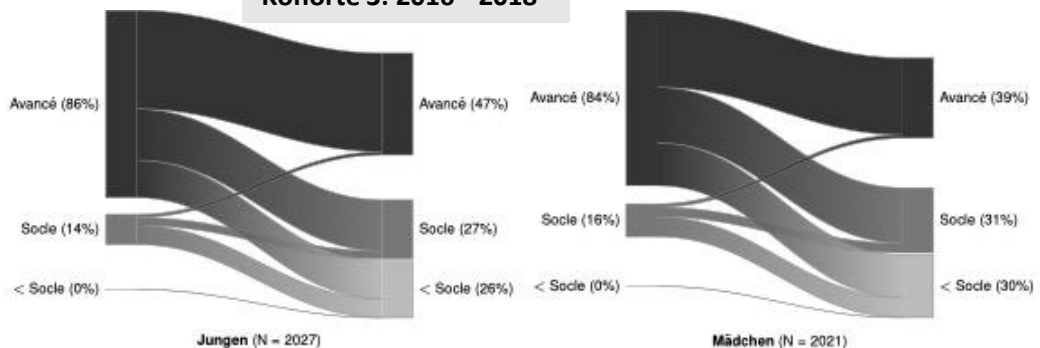
Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)			Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)		
		< Socle	Socle	Avancé			< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	8	2	1		< Socle	11	2	1
	Socle	187	147	74		Socle	216	156	64
	Avancé	202	433	904		Avancé	276	487	734

Kohorte 2: 2015 - 2017



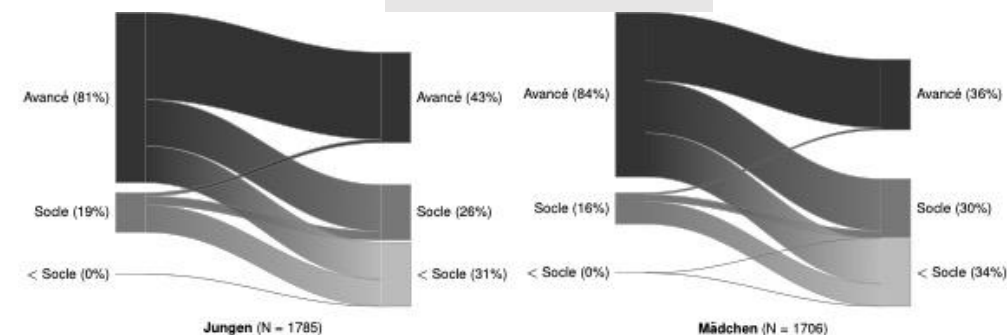
Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)			Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé			< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	4	0	0		< Socle	2	0	0
	Socle	166	68	22		Socle	174	62	16
	Avancé	260	374	741		Avancé	350	444	616

Kohorte 3: 2016 - 2018



Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)			Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé			< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	0	0	0		< Socle	1	0	0
	Socle	177	73	29		Socle	194	92	32
	Avancé	350	477	920		Avancé	416	539	748

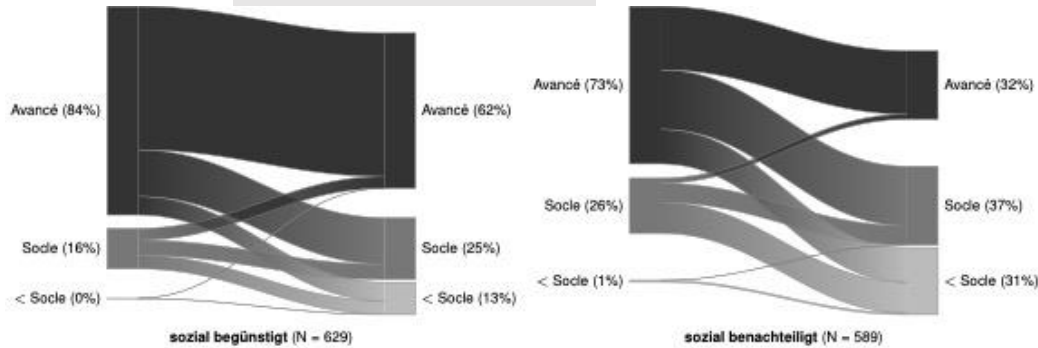
Kohorte 4: 2017 - 2019



Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2017)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)			Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2017)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé			< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0		< Socle	1	0	0
	Socle	231	76	28		Socle	194	60	16
	Avancé	313	395	742		Avancé	383	453	598

Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler aus sozial begünstigten und sozial benachteiligten Familien

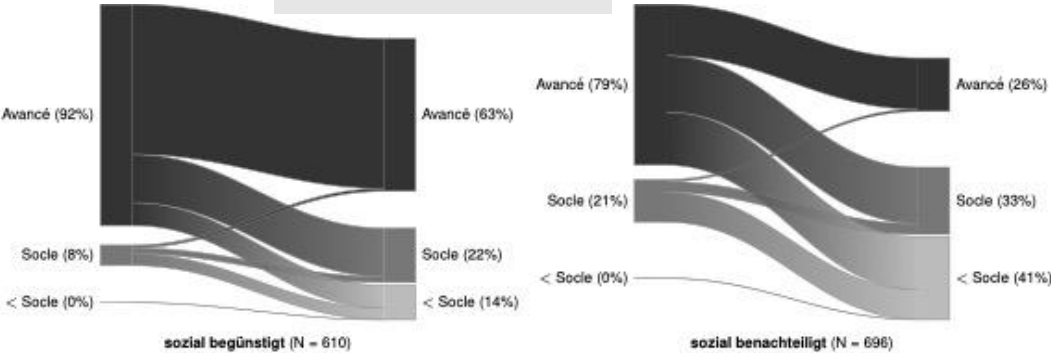
Kohorte 1: 2014 - 2016



Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0
	Socle	34	38	30
	Avancé	47	117	362

Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	5	0	0
	Socle	85	53	14
	Avancé	95	164	174

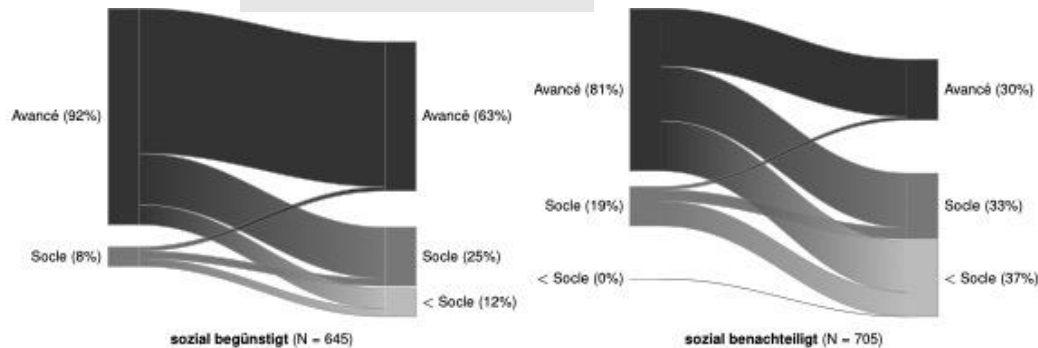
Kohorte 2: 2015 - 2017



Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0
	Socle	29	15	7
	Avancé	57	122	379

Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	2	0	0
	Socle	102	36	7
	Avancé	181	193	176

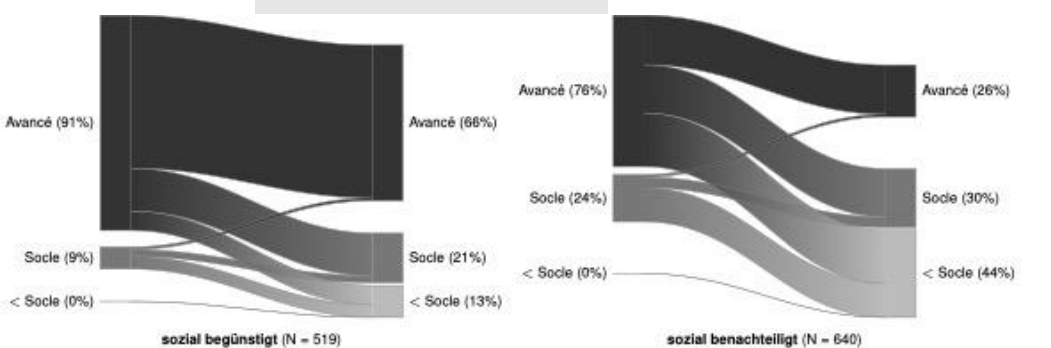
Kohorte 3: 2016 - 2018



Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	0	0	0
	Socle	21	20	11
	Avancé	55	140	397

Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	0	0	0
	Socle	86	39	11
	Avancé	176	190	201

Kohorte 4: 2017 - 2019

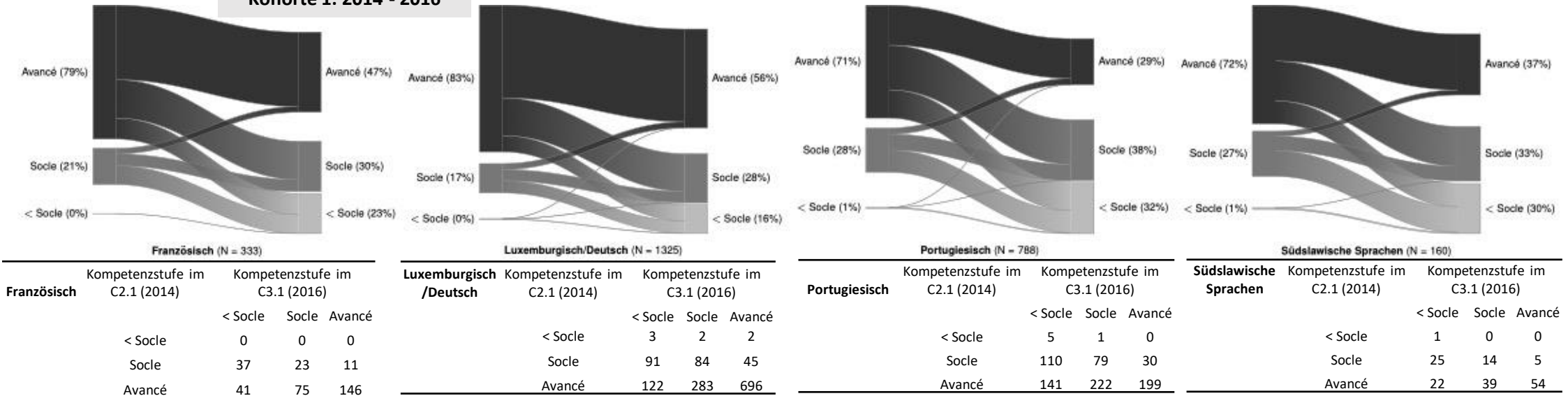


Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2017)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	0	0	0
	Socle	27	15	6
	Avancé	42	94	335

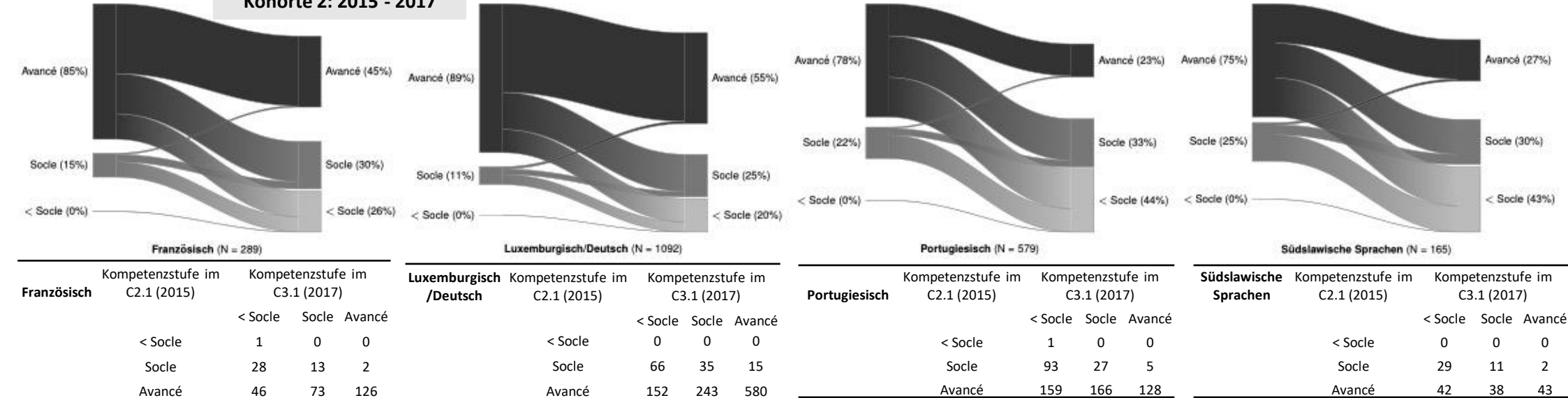
Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2017)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0
	Socle	110	34	8
	Avancé	173	156	159

Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 1: 2014 - 2016

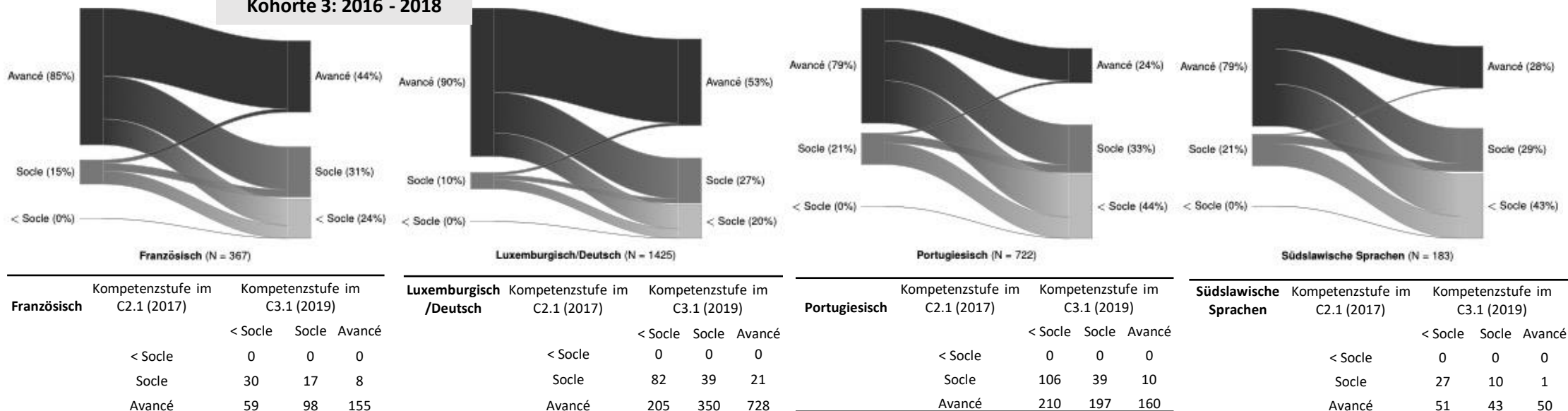


Kohorte 2: 2015 - 2017

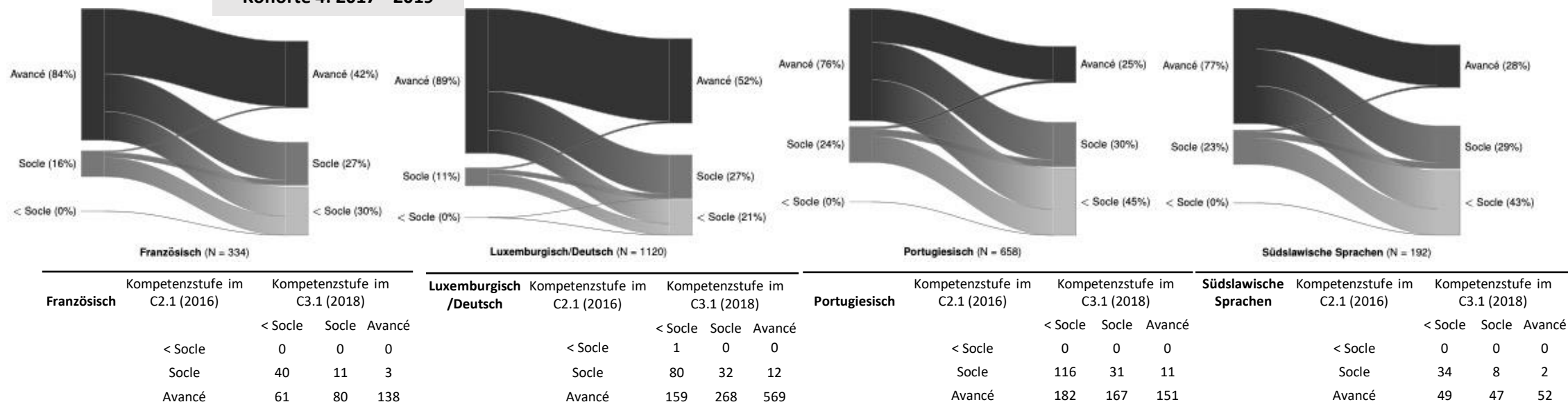


Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 3: 2016 - 2018

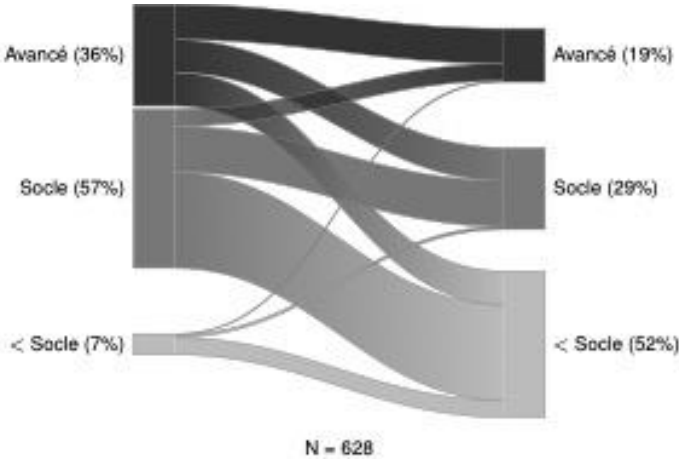


Kohorte 4: 2017 - 2019



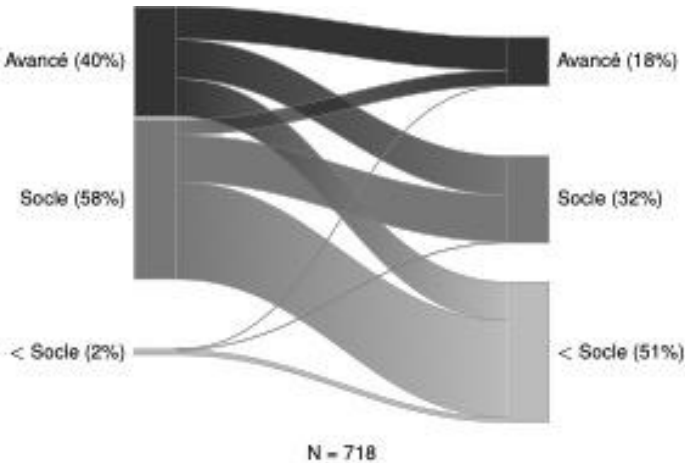
Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe

Kohorte 1: 2014 - 2017



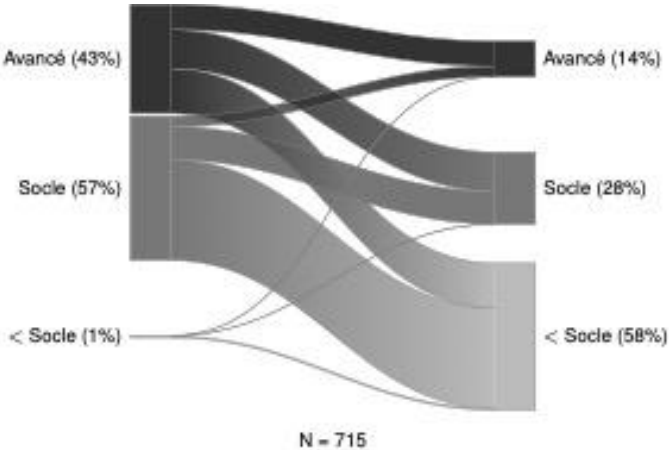
Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	38	6	2
Socle	214	102	38
Avancé	75	74	79

Kohorte 2: 2015 - 2018



Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	12	2	0
Socle	255	122	40
Avancé	99	102	86

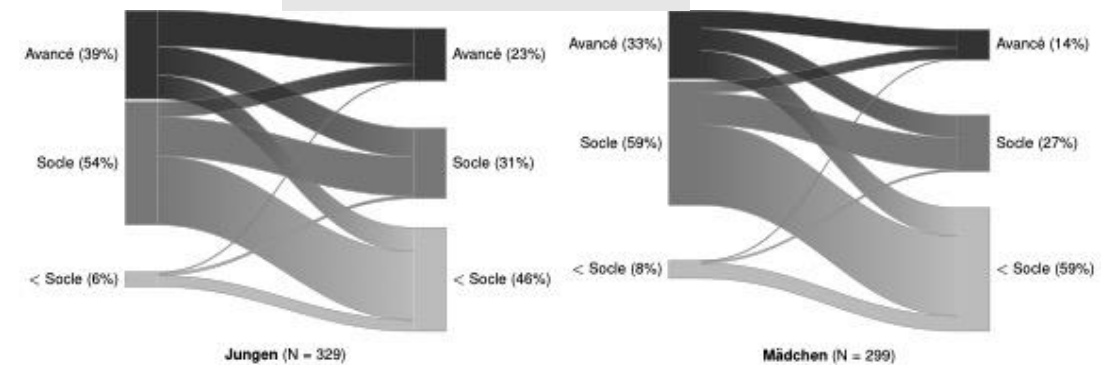
Kohorte 3: 2016 - 2019



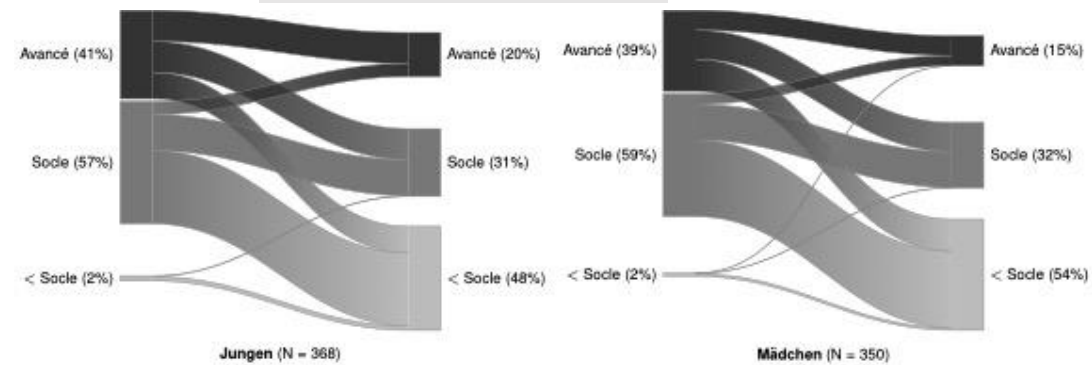
Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	4	1	0
Socle	283	92	30
Avancé	126	110	71

Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen

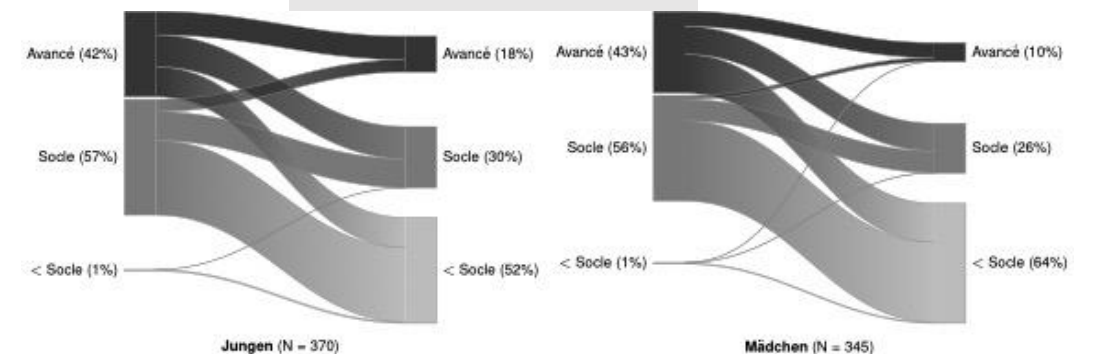
Kohorte 1: 2014 - 2017



Kohorte 2: 2015 - 2018

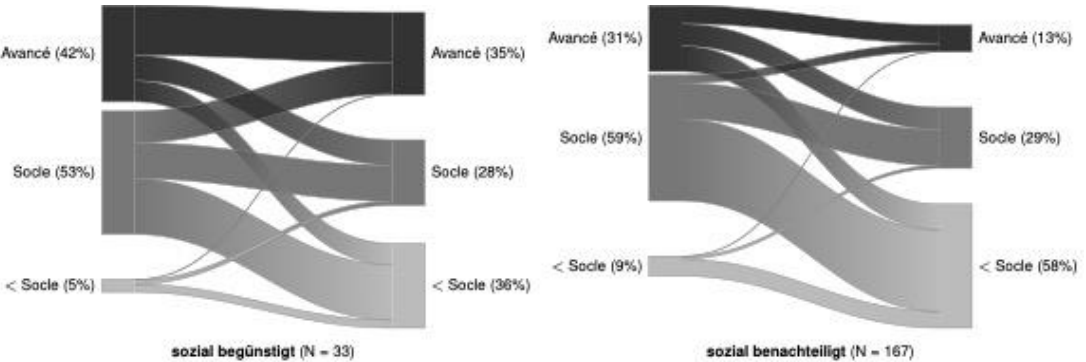


Kohorte 3: 2016 - 2019



Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler aus sozial begünstigten und sozial benachteiligten Familien

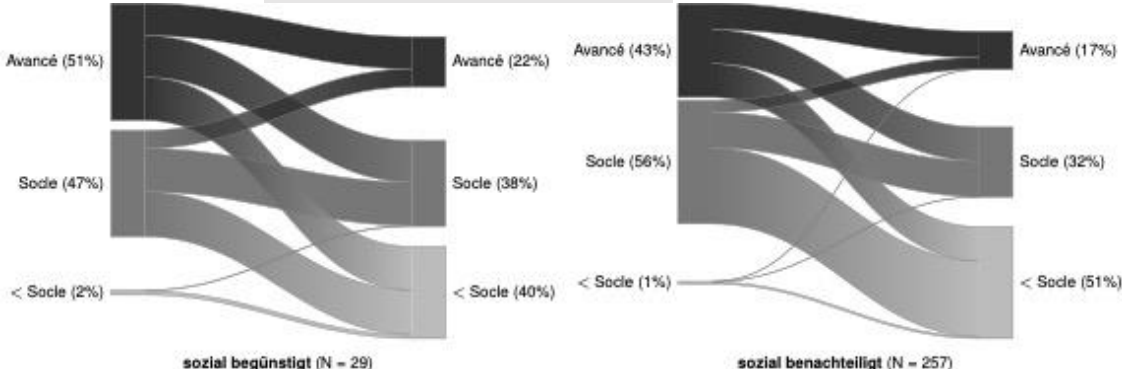
Kohorte 1: 2014 - 2017



Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	1	0
	Socle	8	5	5
	Avancé	3	4	7

Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	13	2	0
	Socle	64	28	7
	Avancé	20	18	15

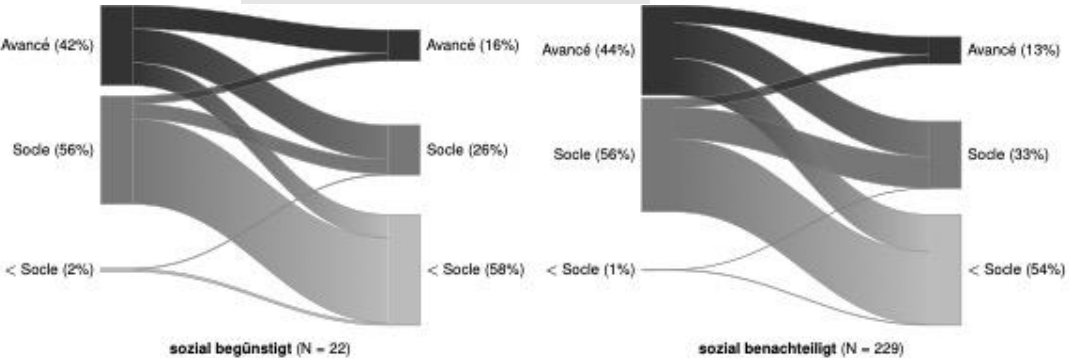
Kohorte 2: 2015 - 2018



Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0
	Socle	6	6	2
	Avancé	6	5	4

Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	2	1	0
	Socle	89	42	14
	Avancé	40	40	31

Kohorte 3: 2016 - 2019

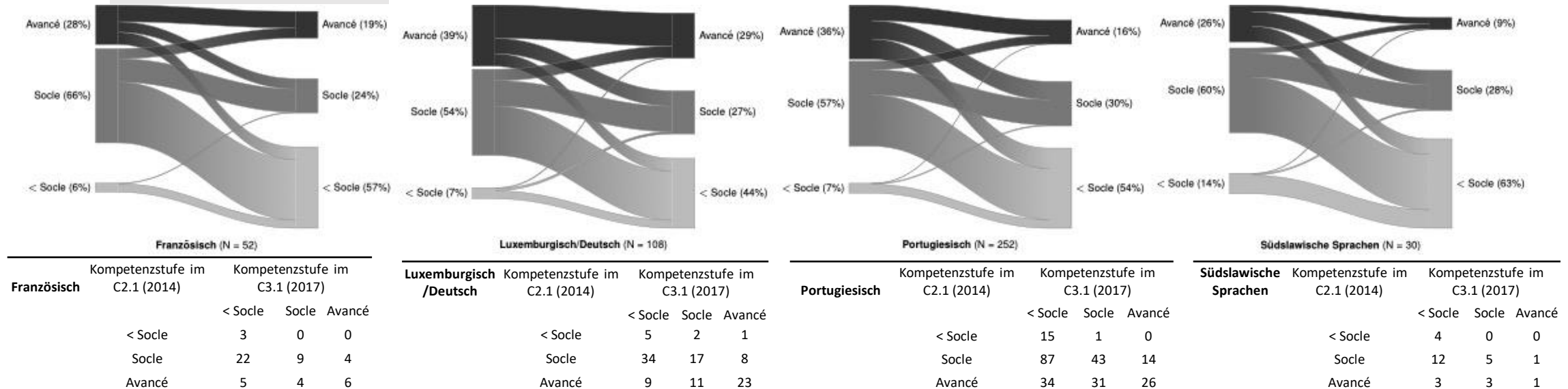


Sozial begünstigt	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	0	0	0
	Socle	10	2	1
	Avancé	3	4	3

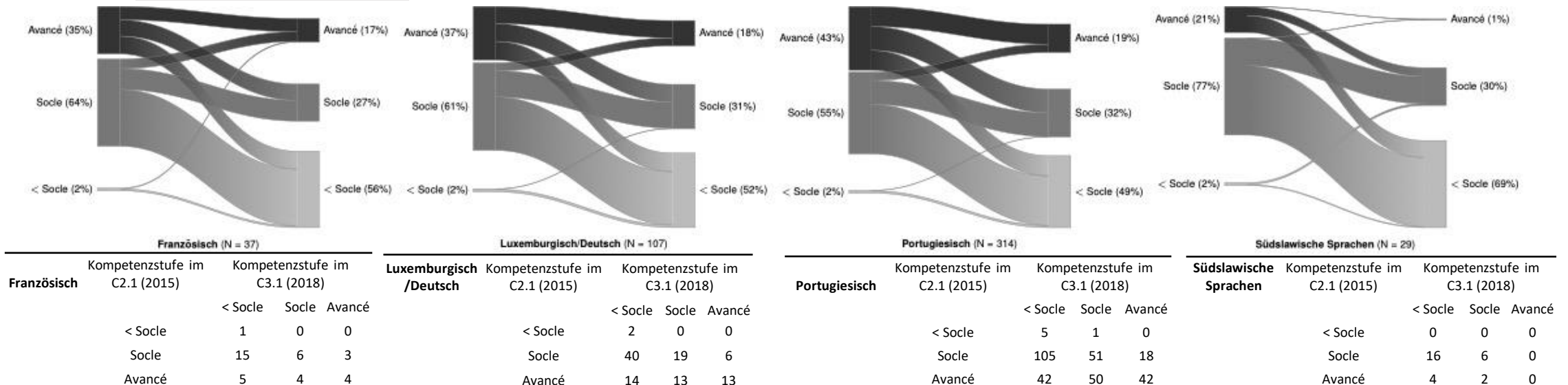
Sozial benachteiligt	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	0	0
	Socle	82	35	10
	Avancé	42	39	20

Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 1: 2014 - 2017

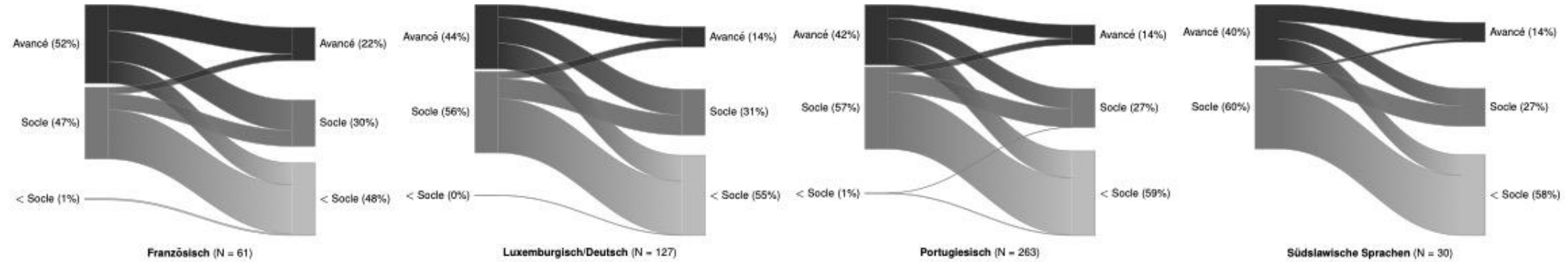


Kohorte 2: 2015 - 2018



Mathematik in den Zyklen C2.1 und C3.1 für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 3: 2016 - 2019



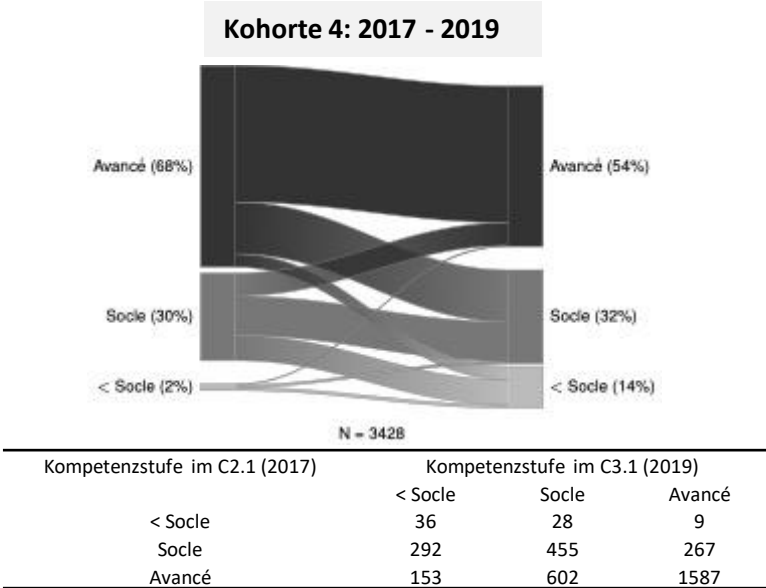
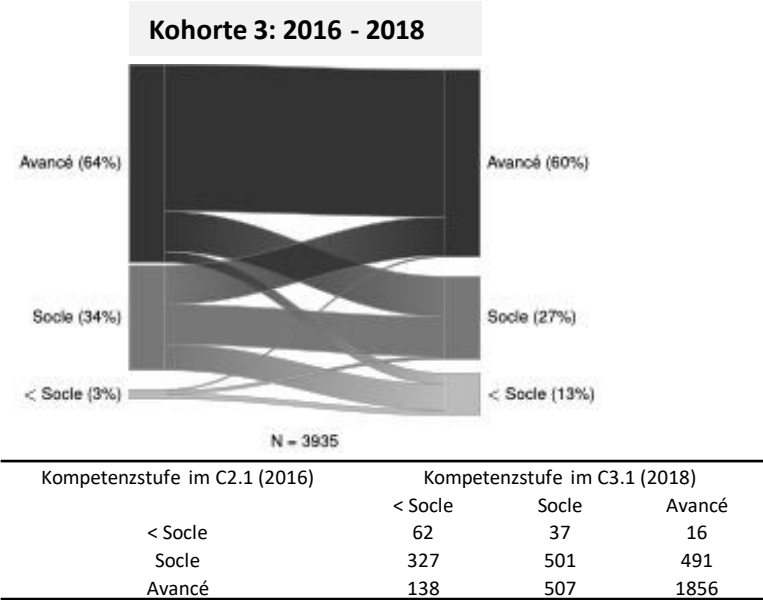
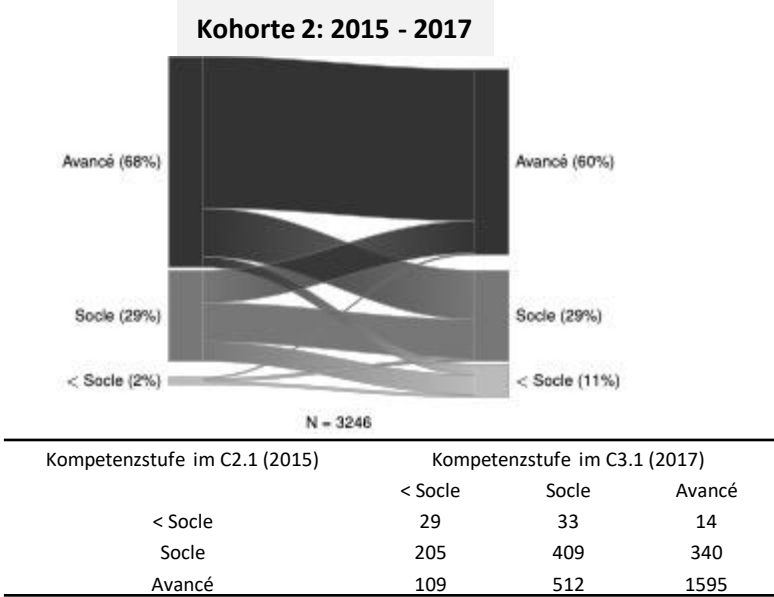
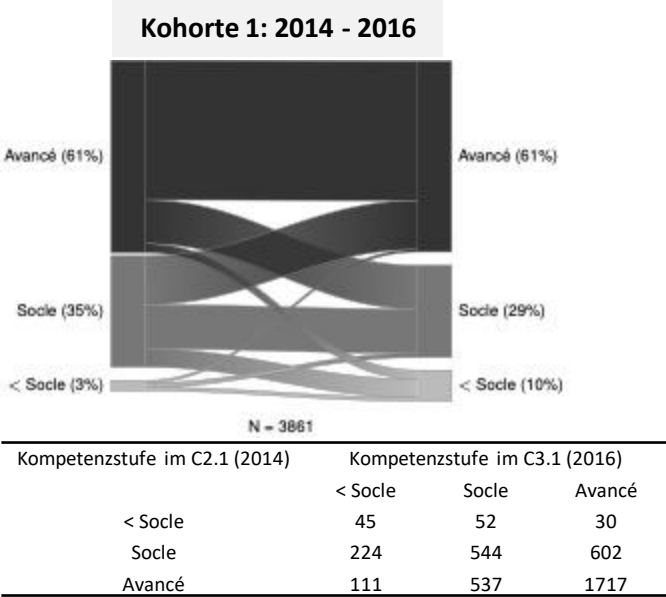
Französisch	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
< Socle		1	0	0
Socle		20	6	3
Avancé		9	12	11

Luxemburgisch /Deutsch	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
< Socle		1	0	0
Socle		47	18	6
Avancé		22	22	11

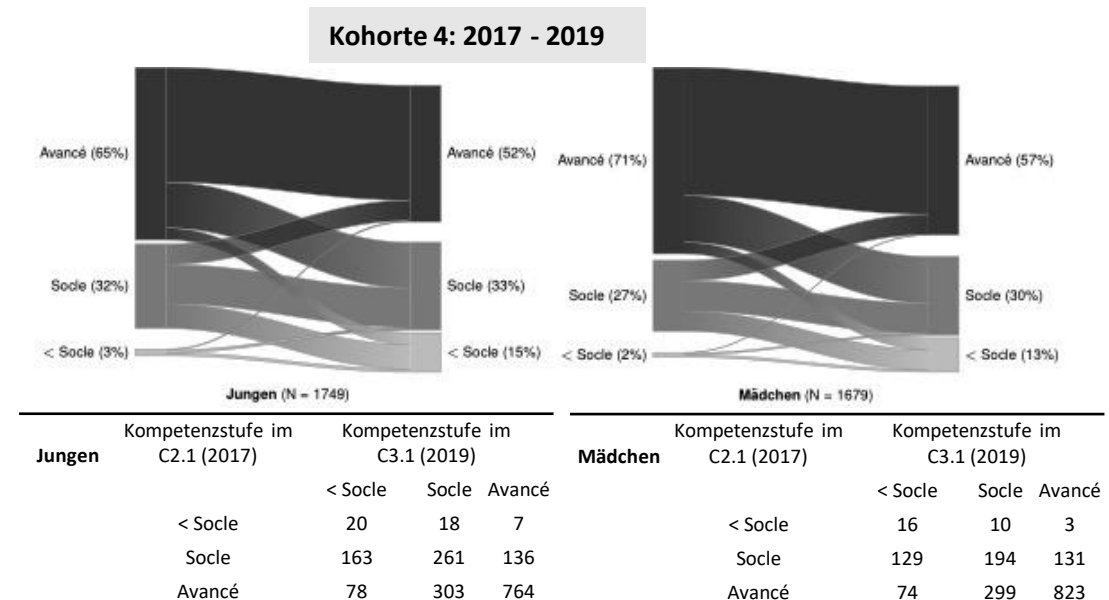
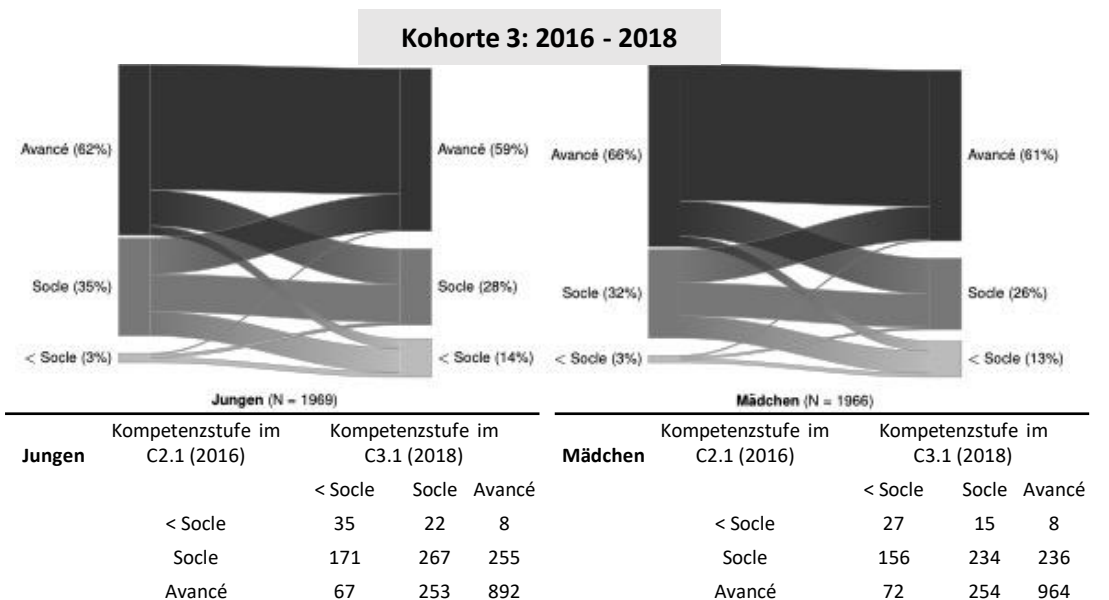
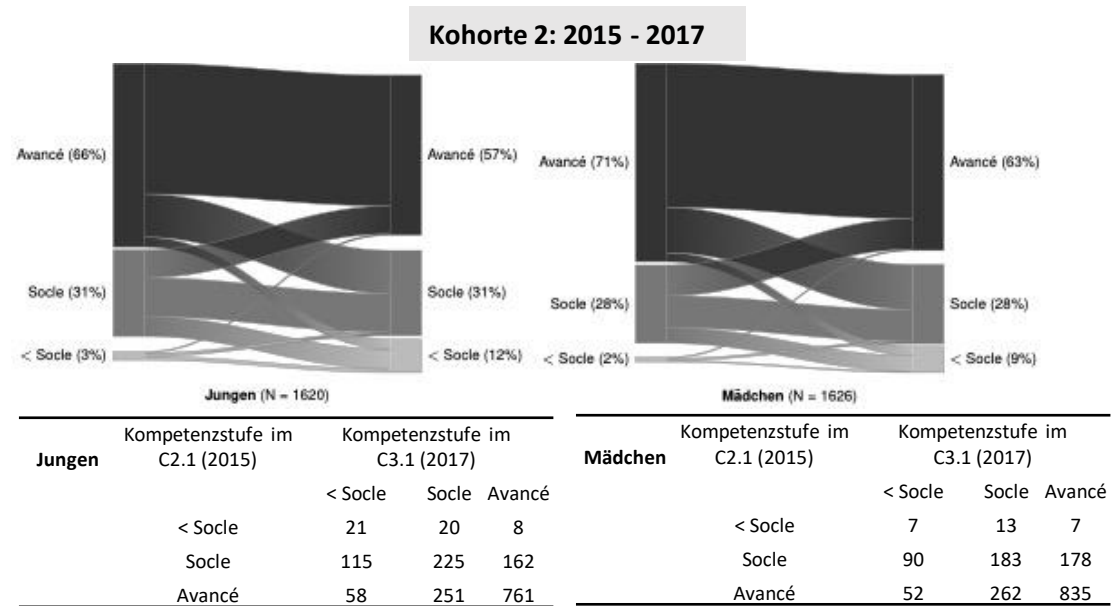
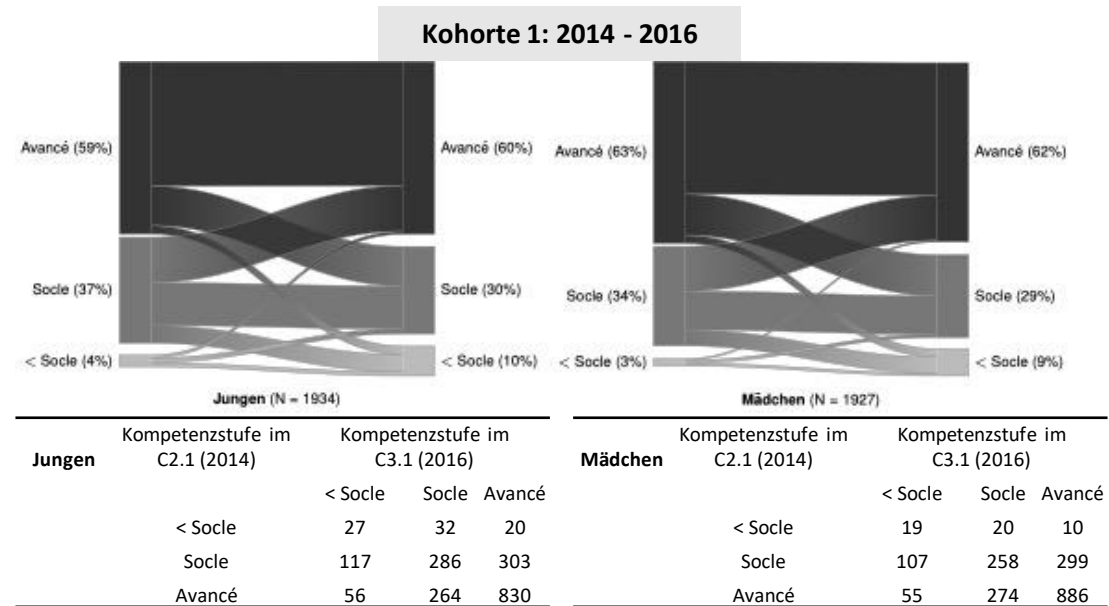
Portugiesisch	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
< Socle		1	1	0
Socle		105	34	12
Avancé		49	37	25

Südslawische Sprachen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
< Socle		0	0	0
Socle		13	4	1
Avancé		5	4	4

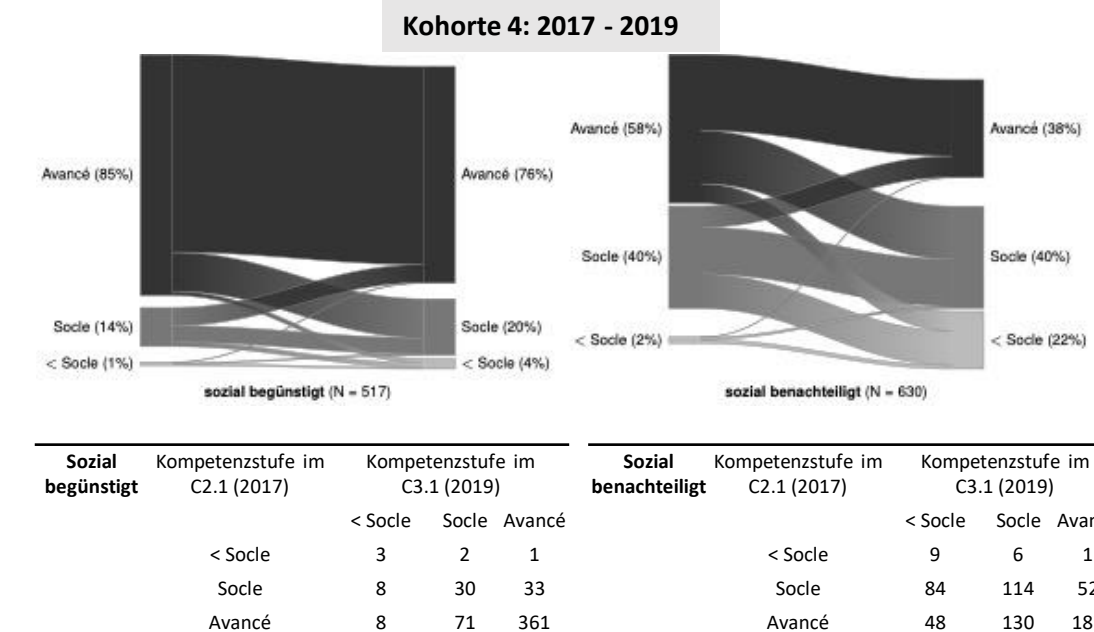
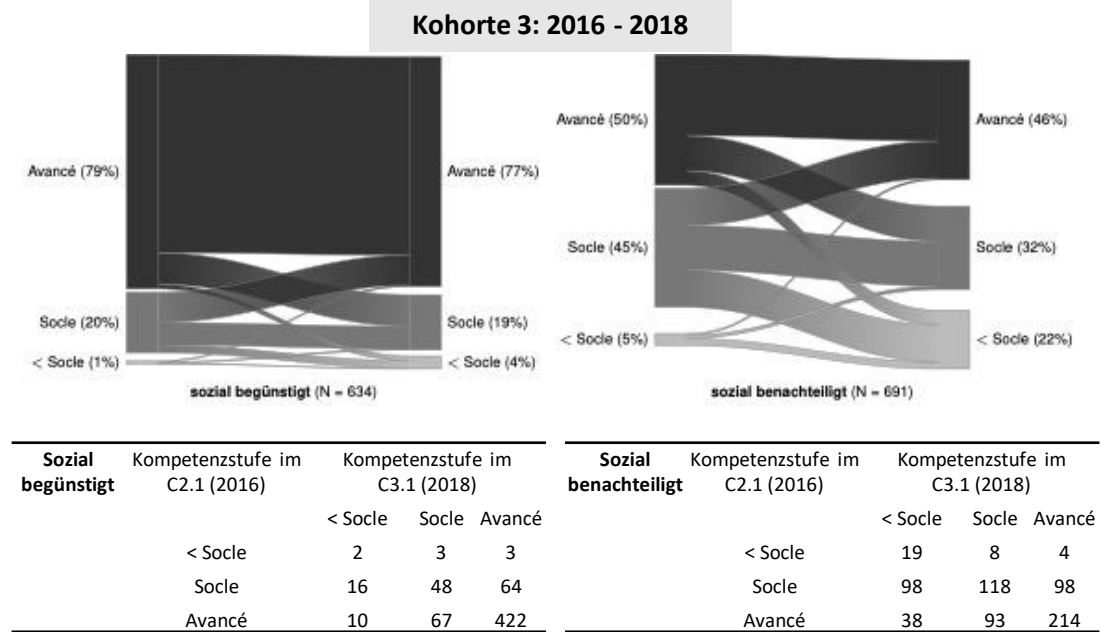
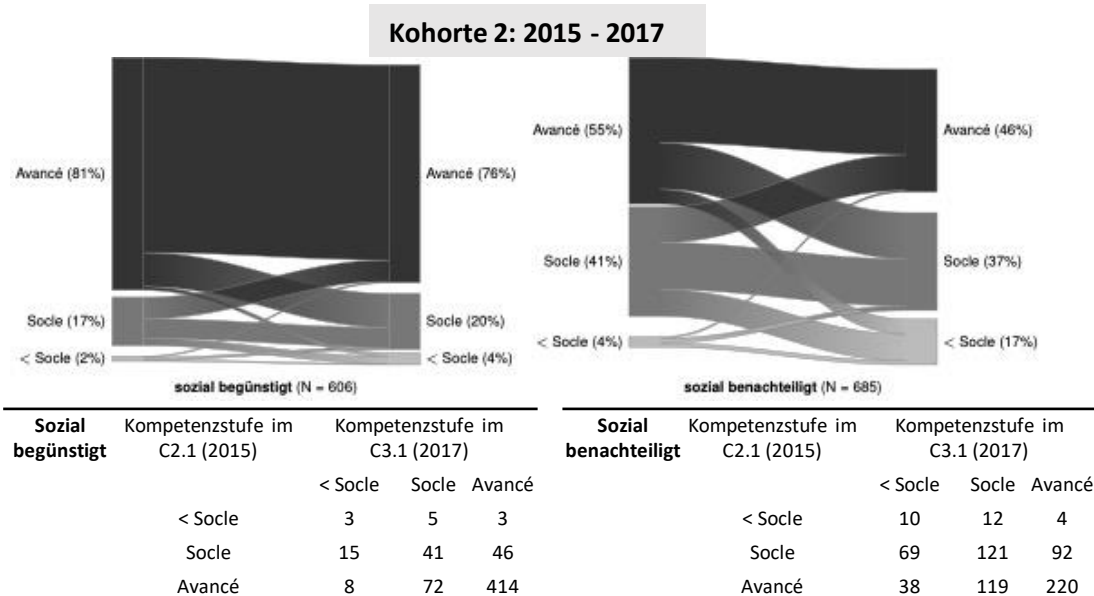
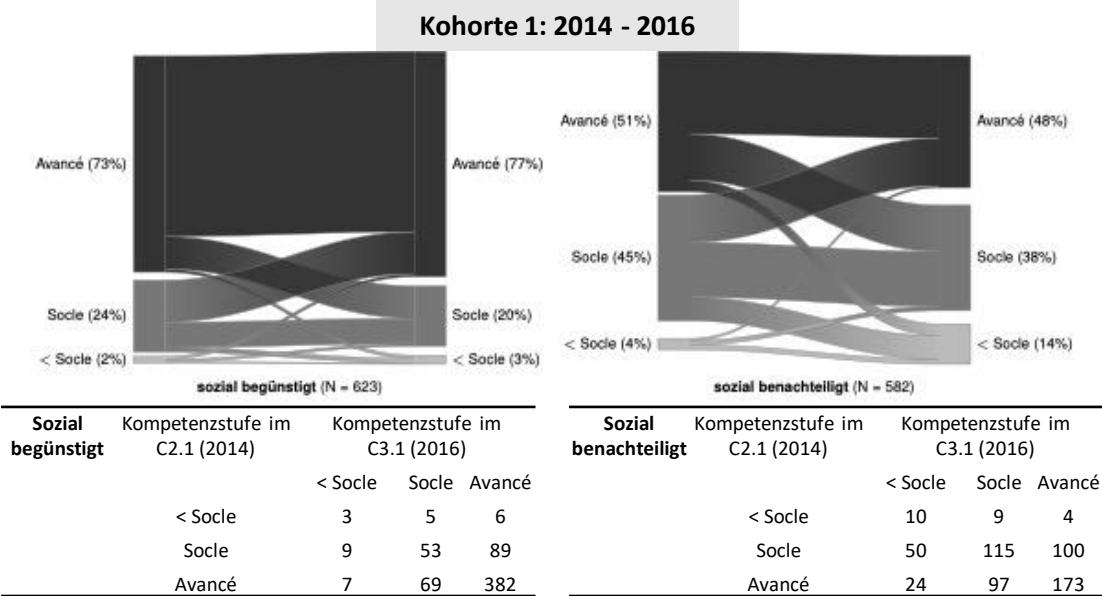
Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe



Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen

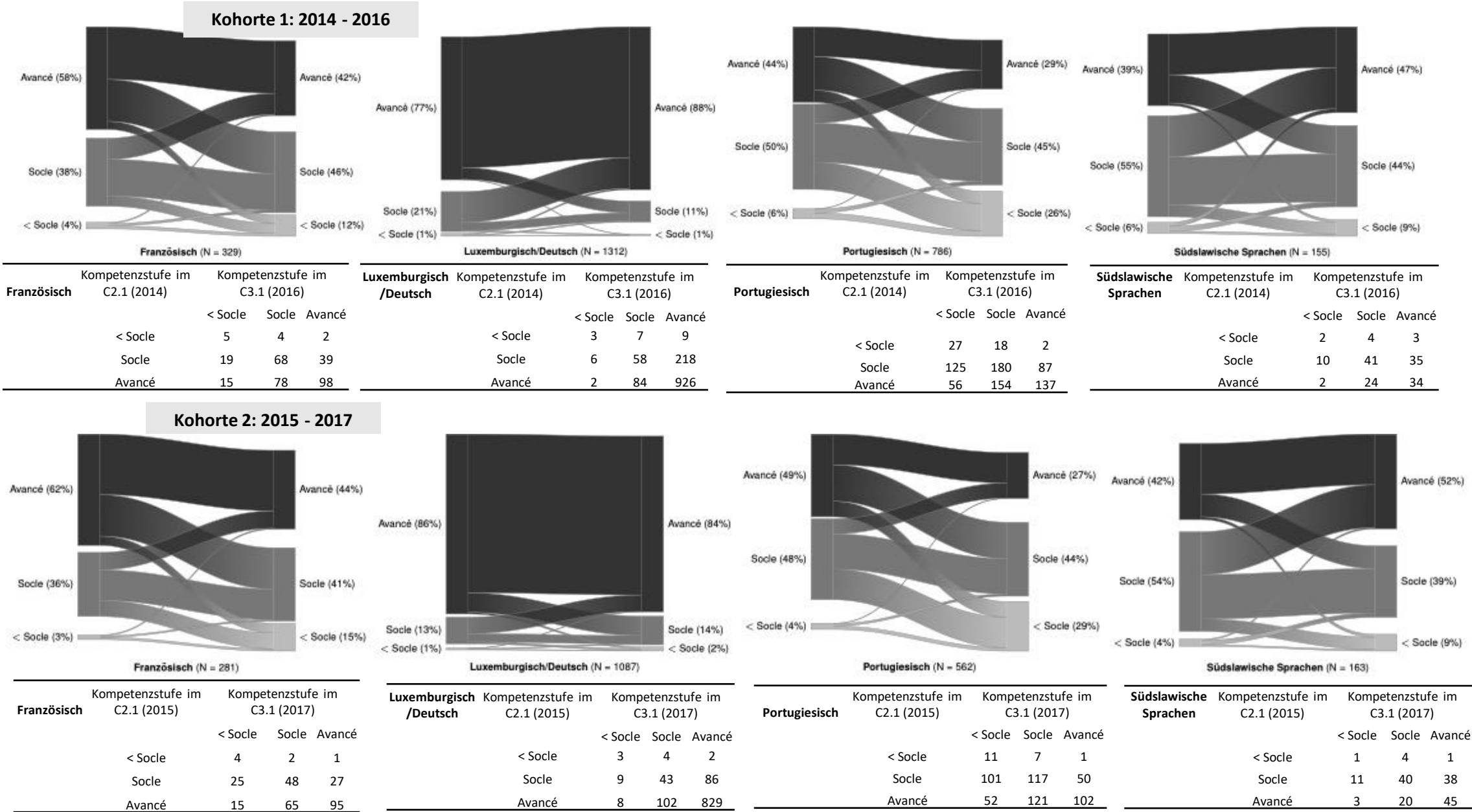


Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler aus sozial begünstigten und sozial benachteiligten Familien



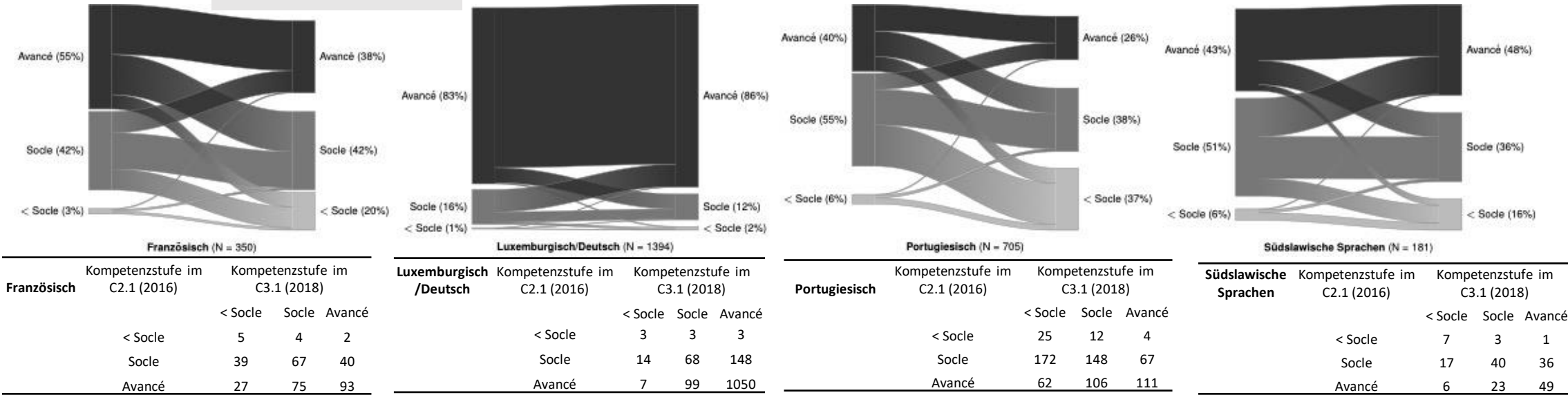
In den Tabellen stehen die Zahlen für die Anzahl der Schülerinnen und Schüler.

Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

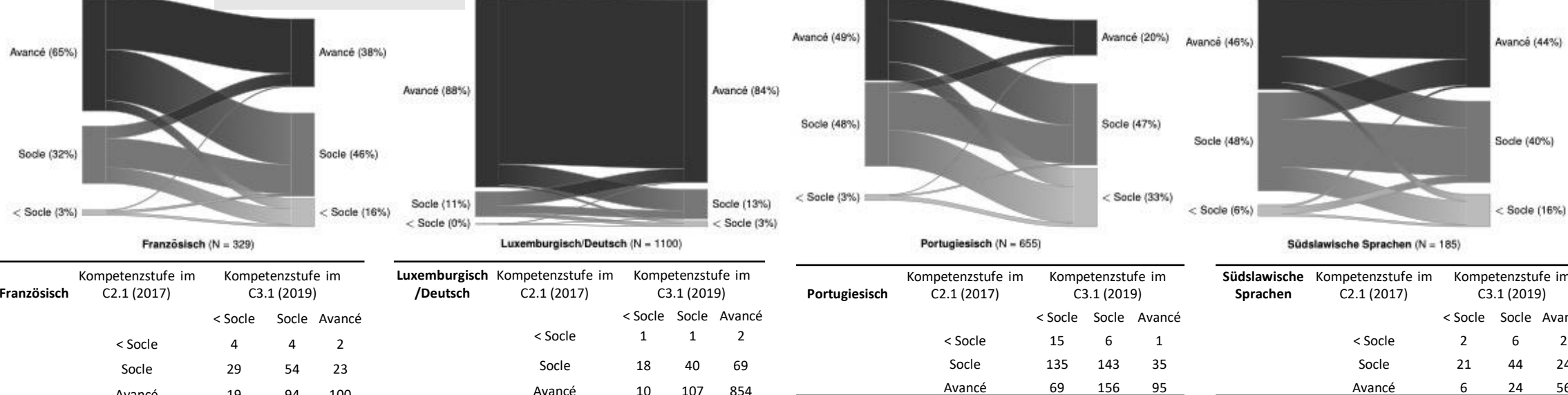


Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 3: 2016 - 2018

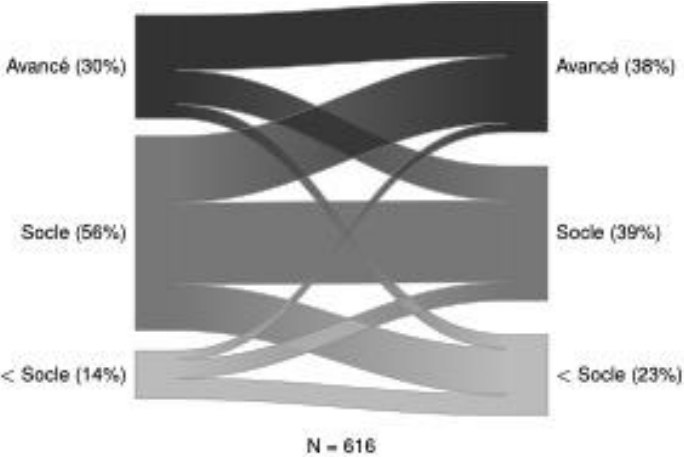


Kohorte 4: 2017 - 2019



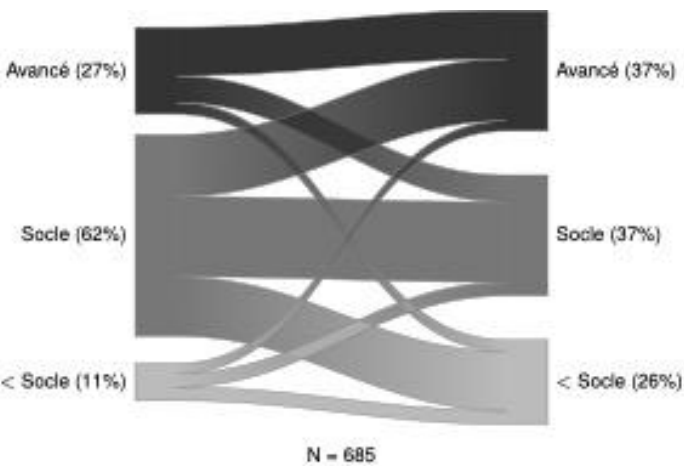
Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe

Kohorte 1: 2014 - 2017



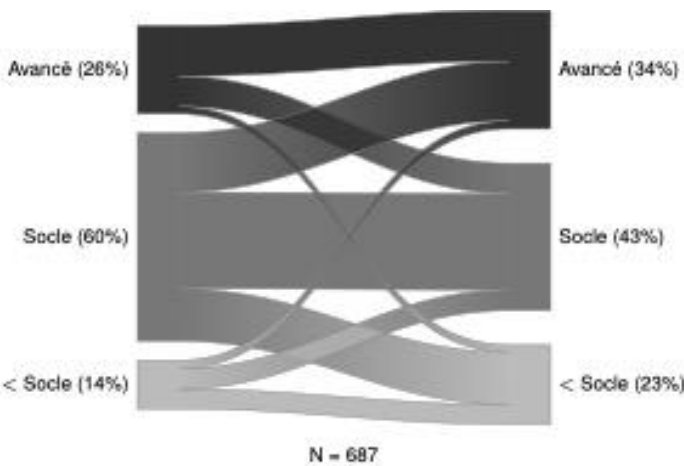
Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	37	32	16
Socle	82	146	119
Avancé	25	61	98

Kohorte 2: 2015 - 2018



Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	29	29	21
Socle	125	169	131
Avancé	24	57	102

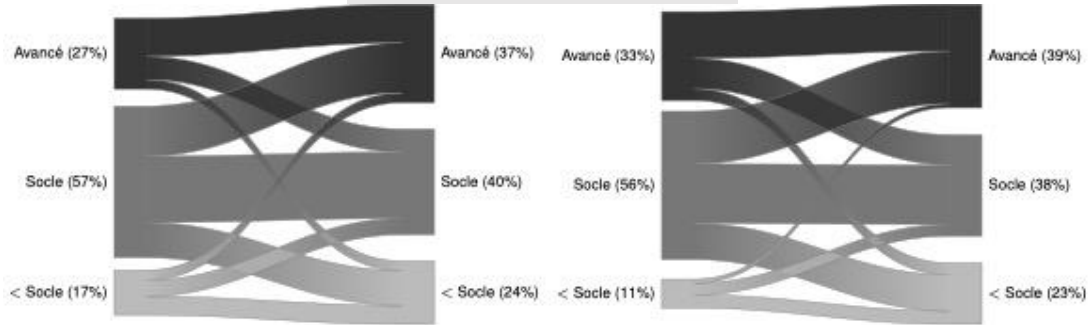
Kohorte 3: 2016 - 2019



Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	39	41	16
Socle	104	192	119
Avancé	15	60	101

Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen

Kohorte 1: 2014 - 2017



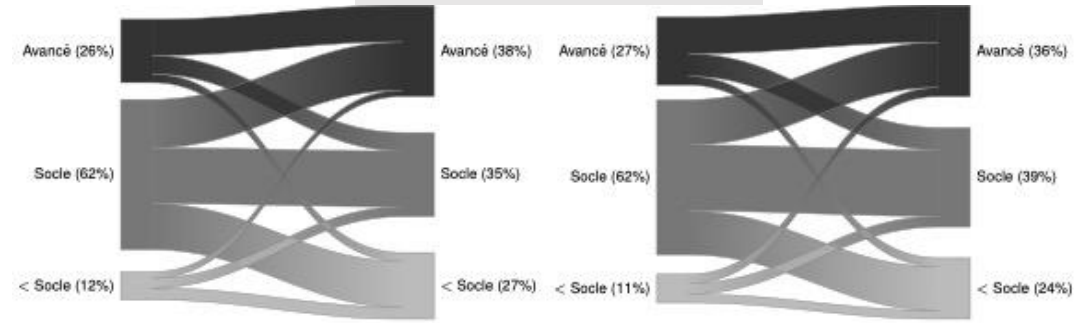
Jungen (N = 319)

Jungen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2014)	< SoCLE	SoCLE	Avancé
	< SoCLE	22	19	12
	SoCLE	42	79	60
	Avancé	11	28	46

Mädchen (N = 297)

Mädchen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2014)	< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	15	13	5
	Socle	40	66	59
	Avancé	13	34	53

Kohorte 2: 2015 - 2018



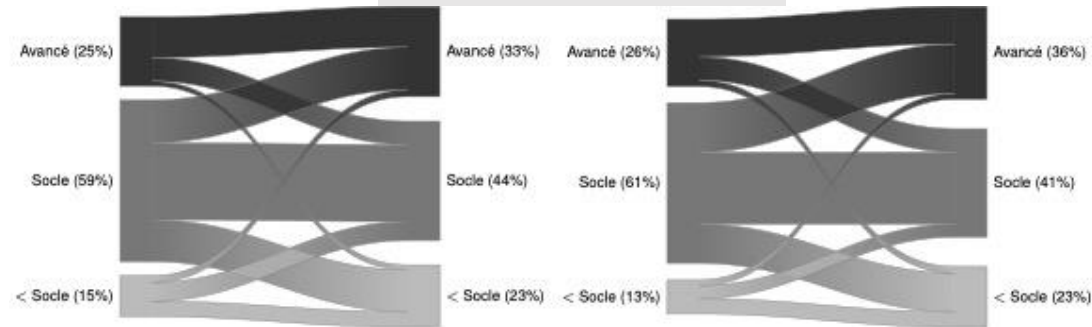
Jungen (N = 354)

Jungen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2015)	< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	17	14	9
	Socle	67	82	71
	Avancé	13	27	53

Mädchen (N = 331)

Mädchen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2015)	< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	11	14	12
	Socle	58	87	60
	Avancé	12	30	49

Kohorte 3: 2016 - 2019



Jungen (N = 357)

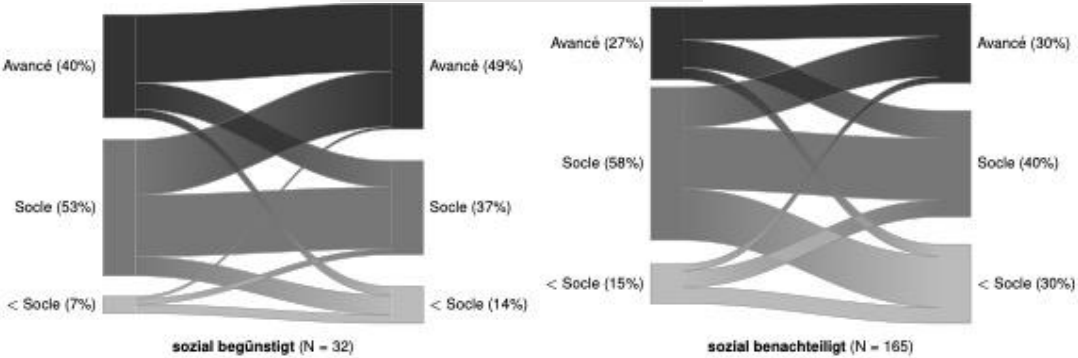
Jungen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	20	25	9
	Socle	55	101	56
	Avancé	7	31	54

Mädchen (N = 330)

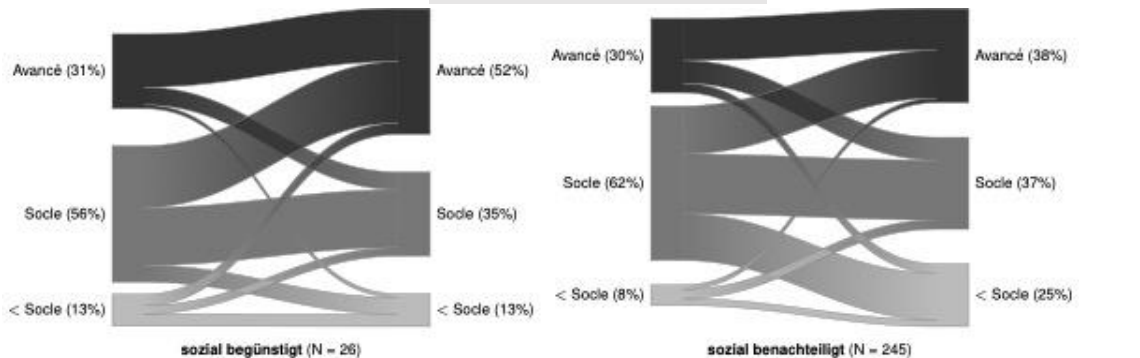
Mädchen	Kompetenzstufe im	Kompetenzstufe im		
	C2.1 (2016)	< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	19	16	7
	Socle	49	91	62
	Avancé	8	30	48

Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler aus sozial begünstigten und sozial benachteiligten Familien

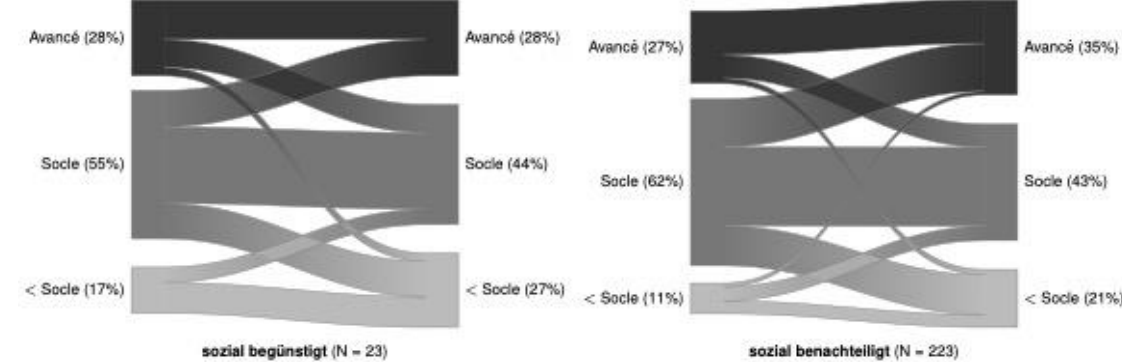
Kohorte 1: 2014 - 2017



Kohorte 2: 2015 - 2018

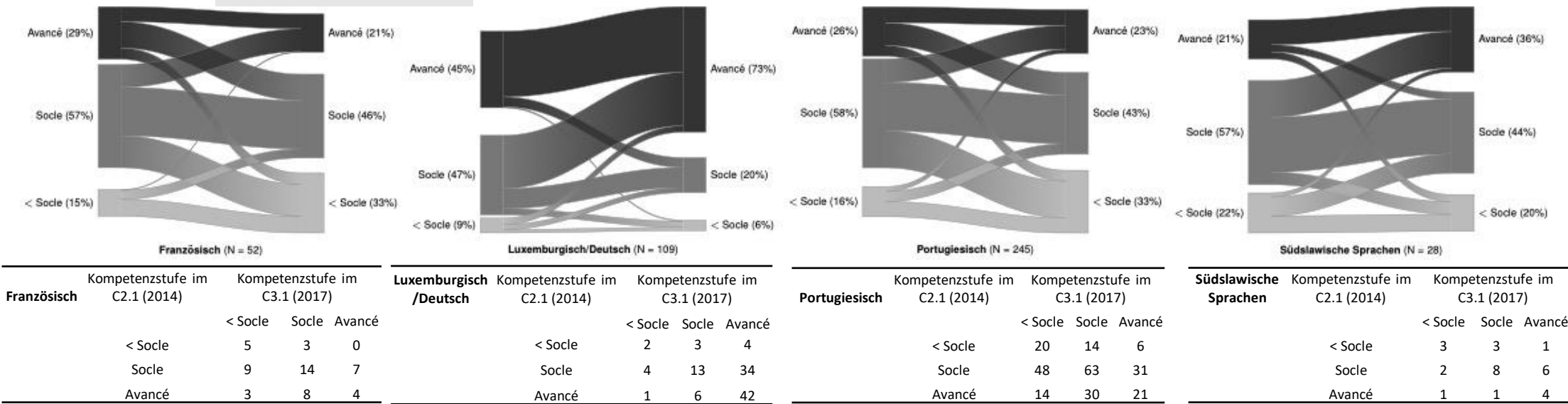


Kohorte 3: 2016 - 2019

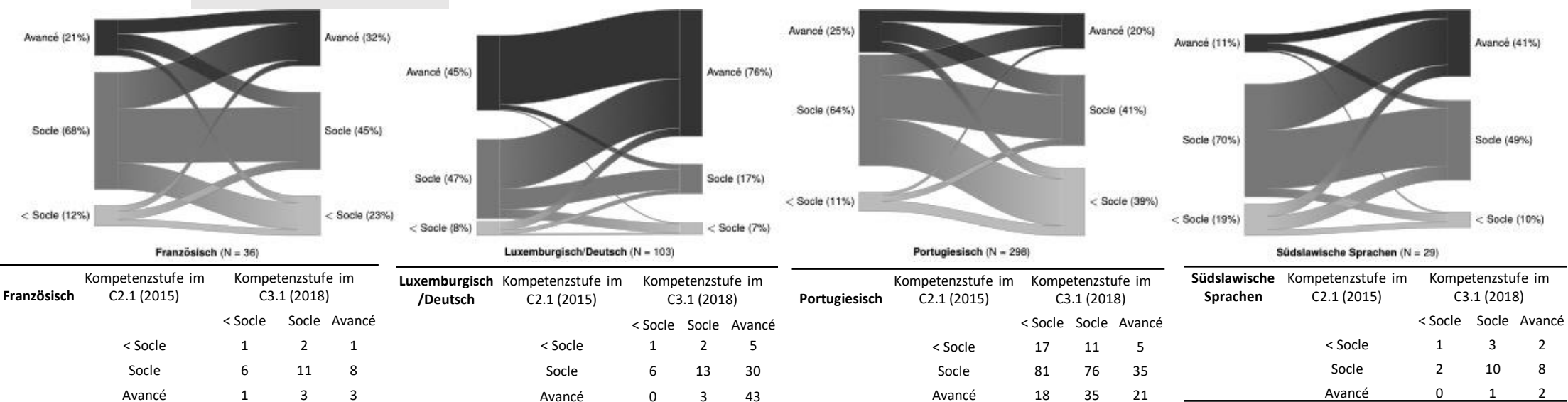


Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 1: 2014 - 2017

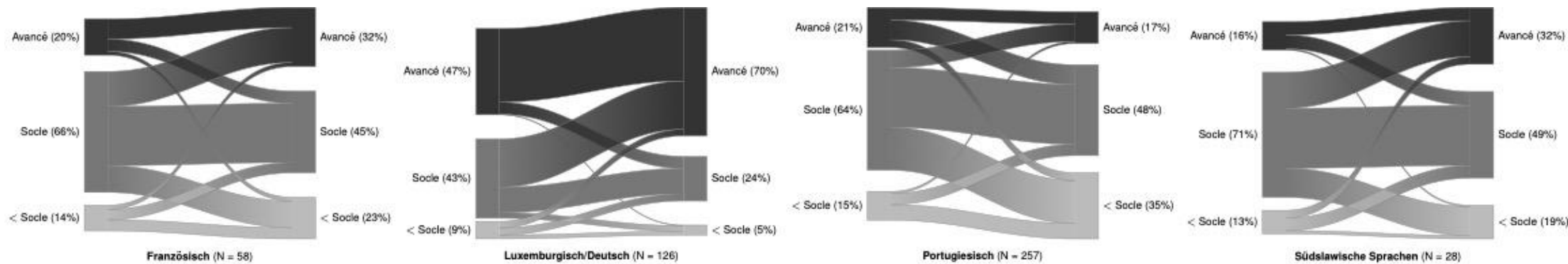


Kohorte 2: 2015 - 2018



Hörverstehen in den Zyklen C2.1 (Luxemburgisch Hörverstehen) und C3.1 (Deutsch Hörverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 3: 2016 - 2019



Französisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	4	3	1
	Socle	9	19	11
	Avancé	1	4	6

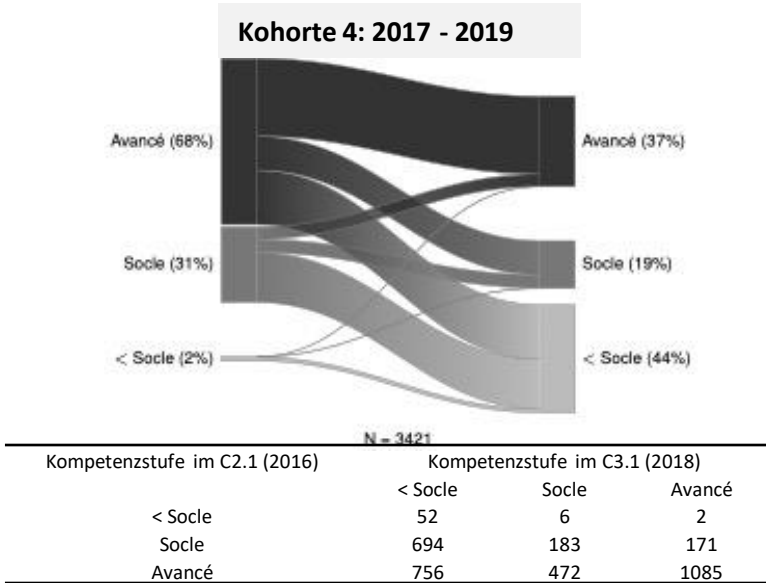
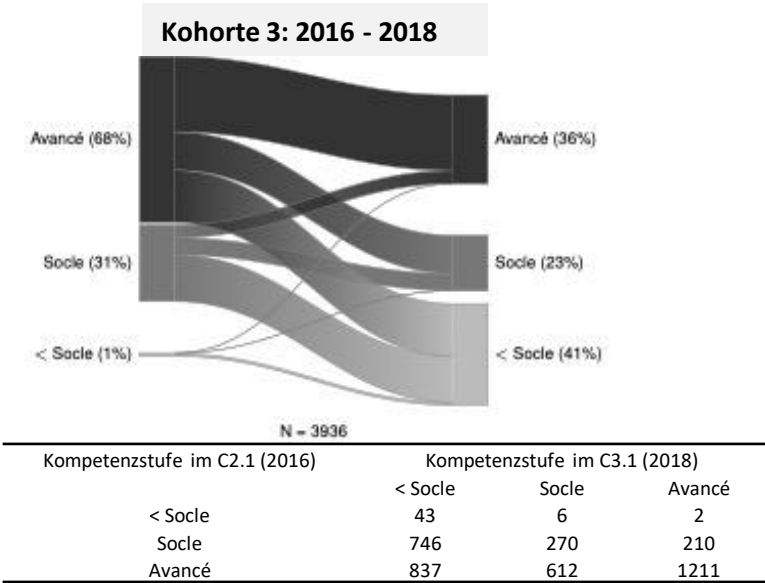
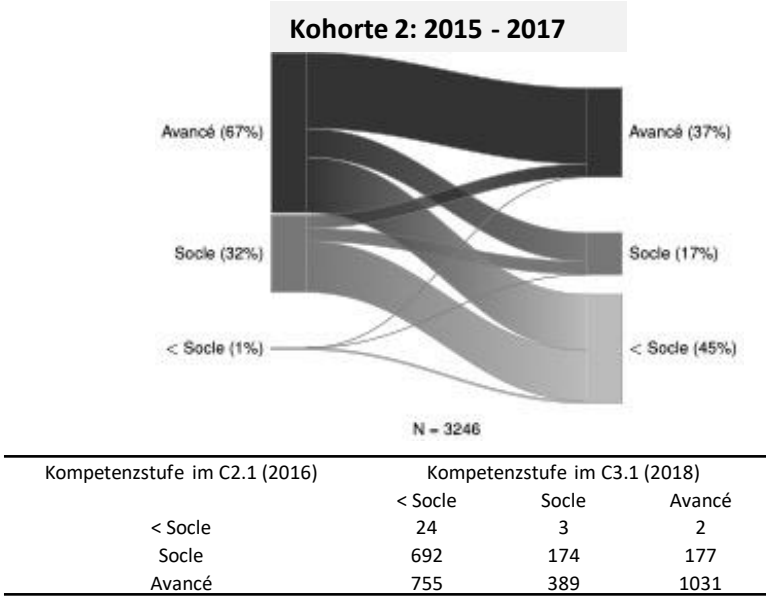
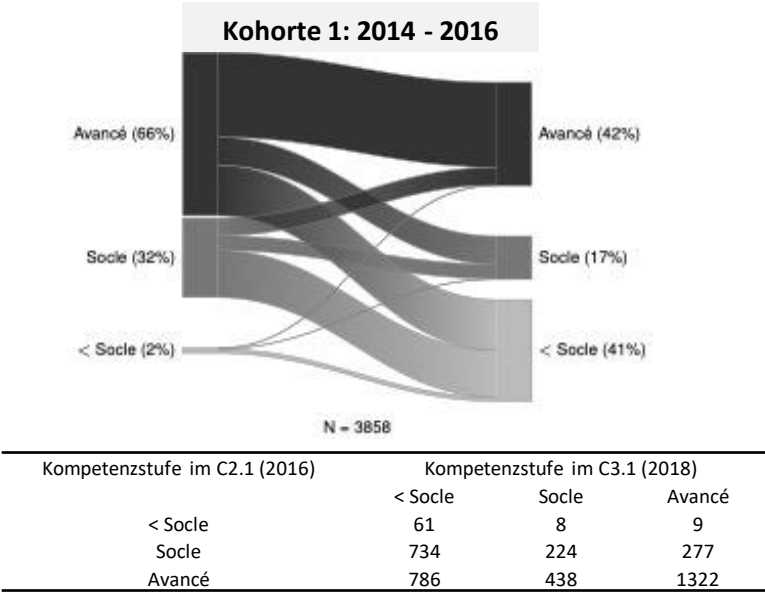
Luxemburgisch /Deutsch	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	3	5	5
	Socle	4	18	33
	Avancé	0	8	51

Portugiesisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	21	15	3
	Socle	58	81	24
	Avancé	11	27	17

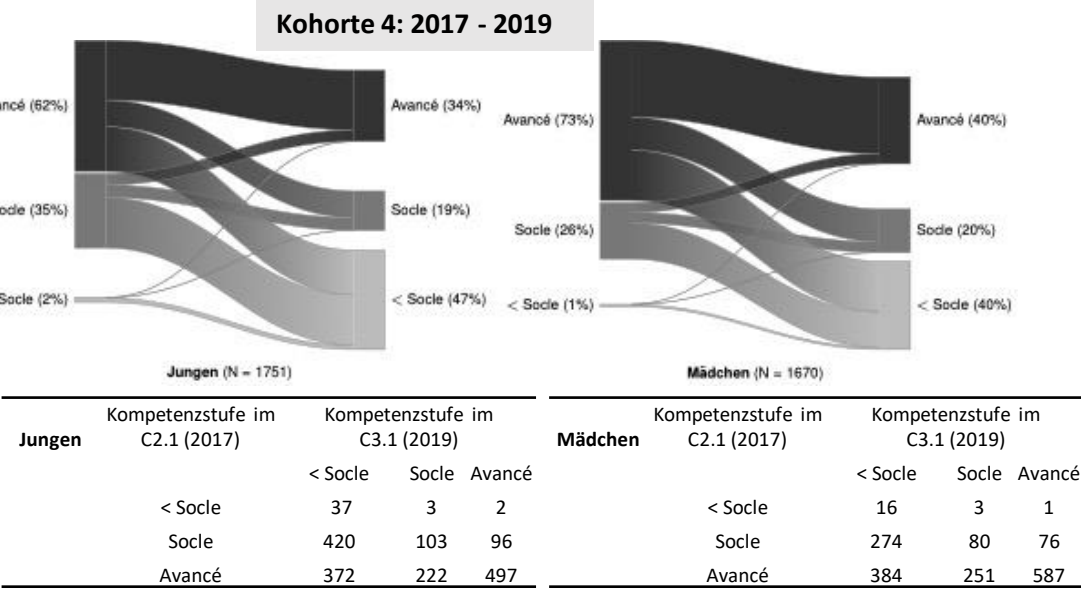
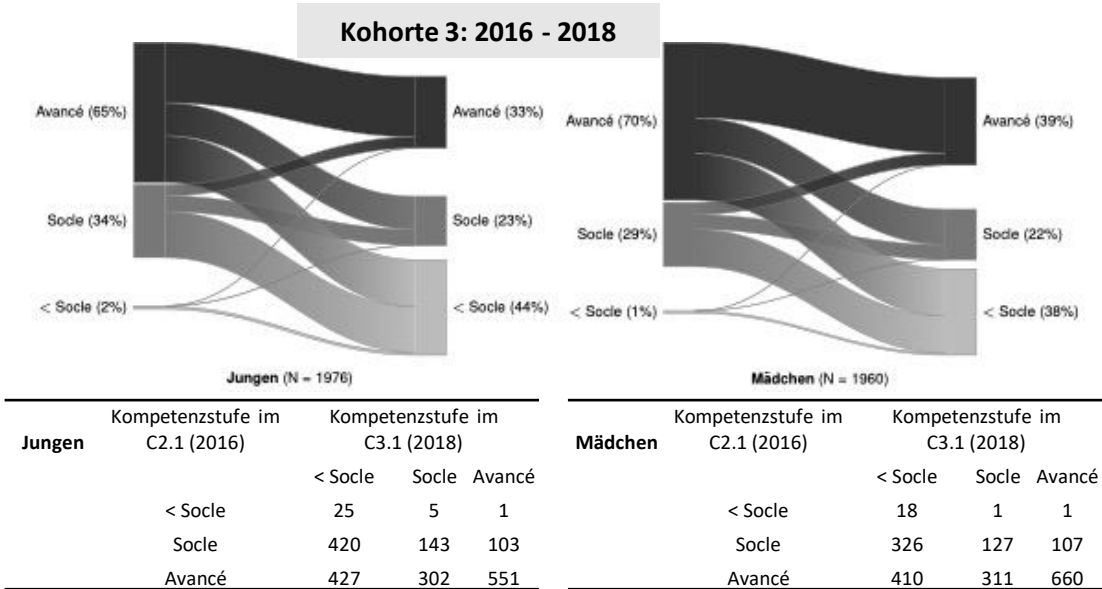
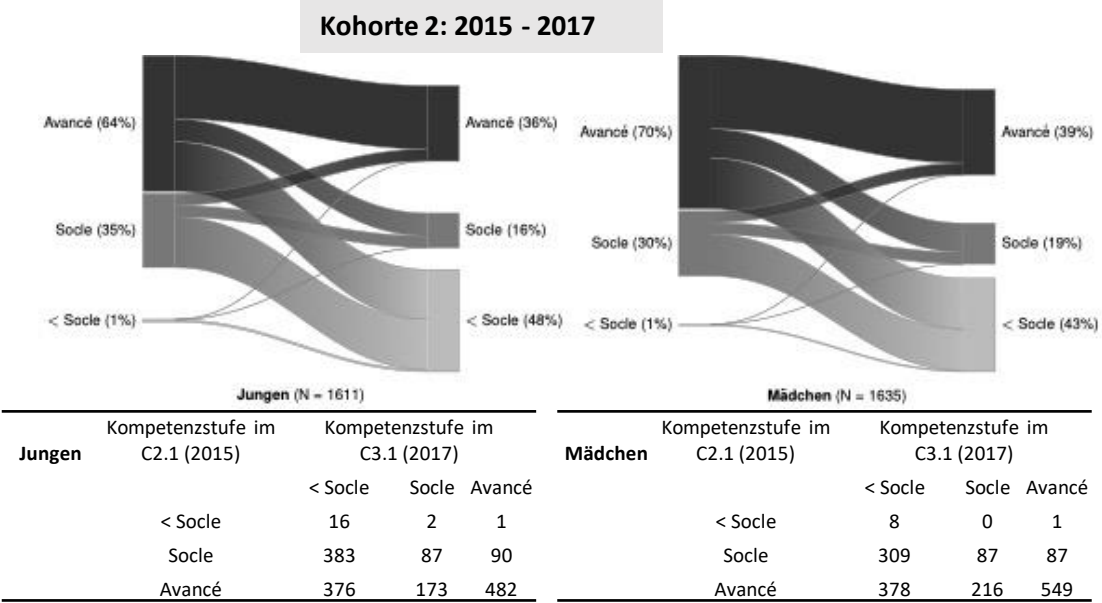
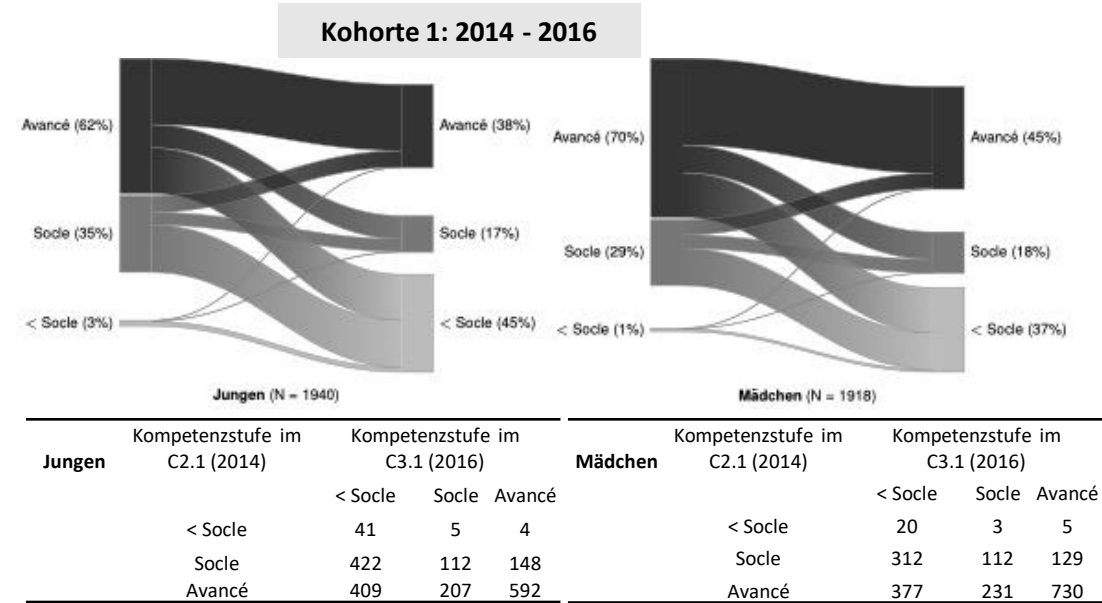
Südslawische Sprachen	Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2019)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	1	2	1
	Socle	5	10	6
	Avancé	0	2	2

In den Tabellen stehen die Zahlen für die Anzahl der Schülerinnen und Schüler.

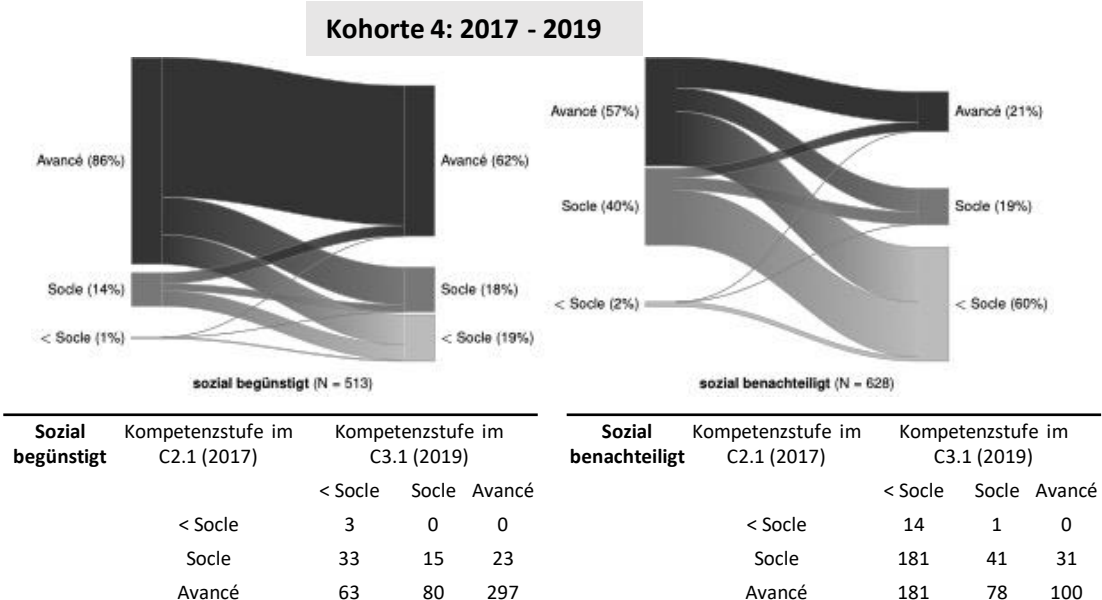
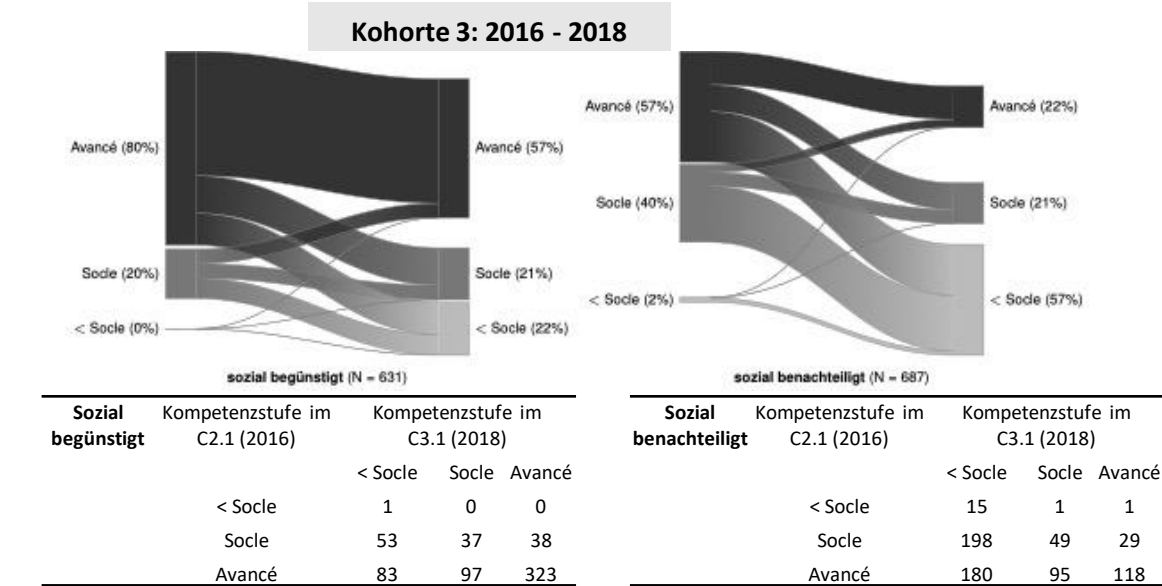
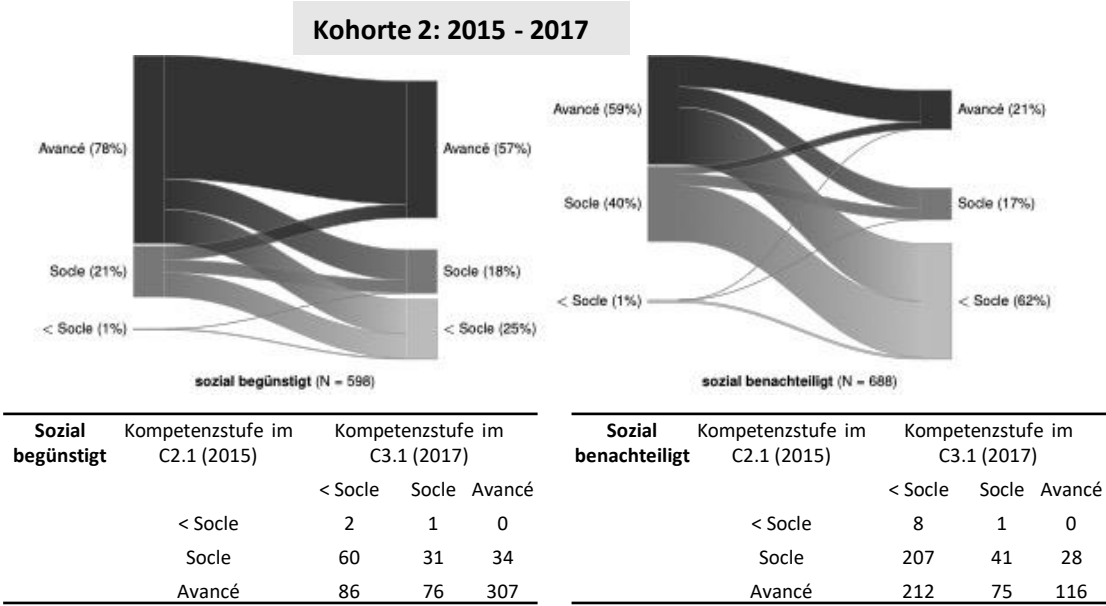
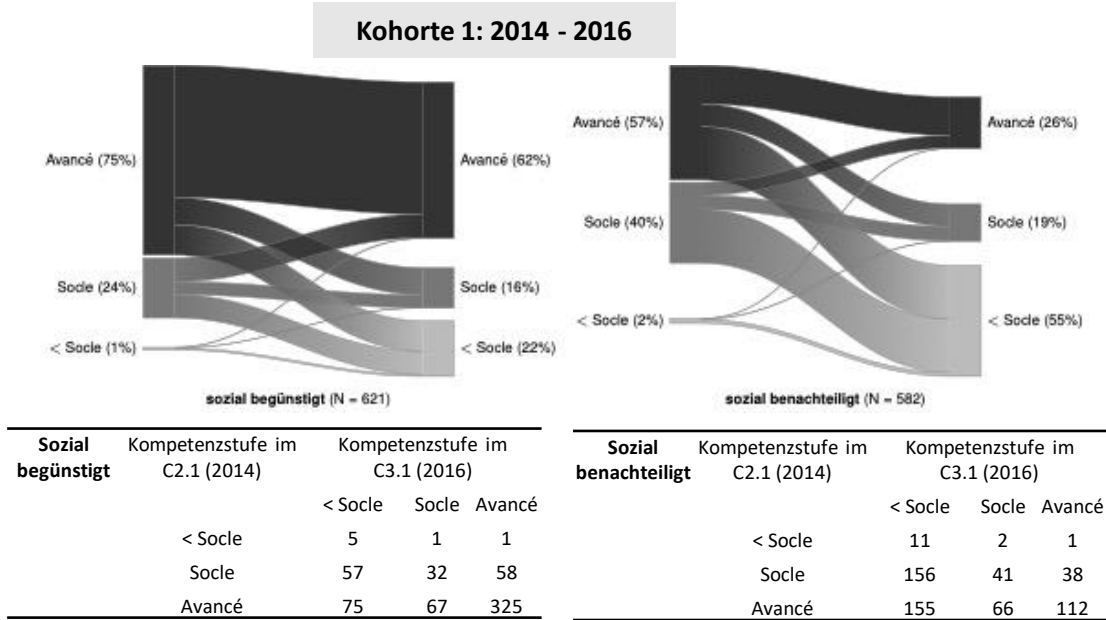
Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe



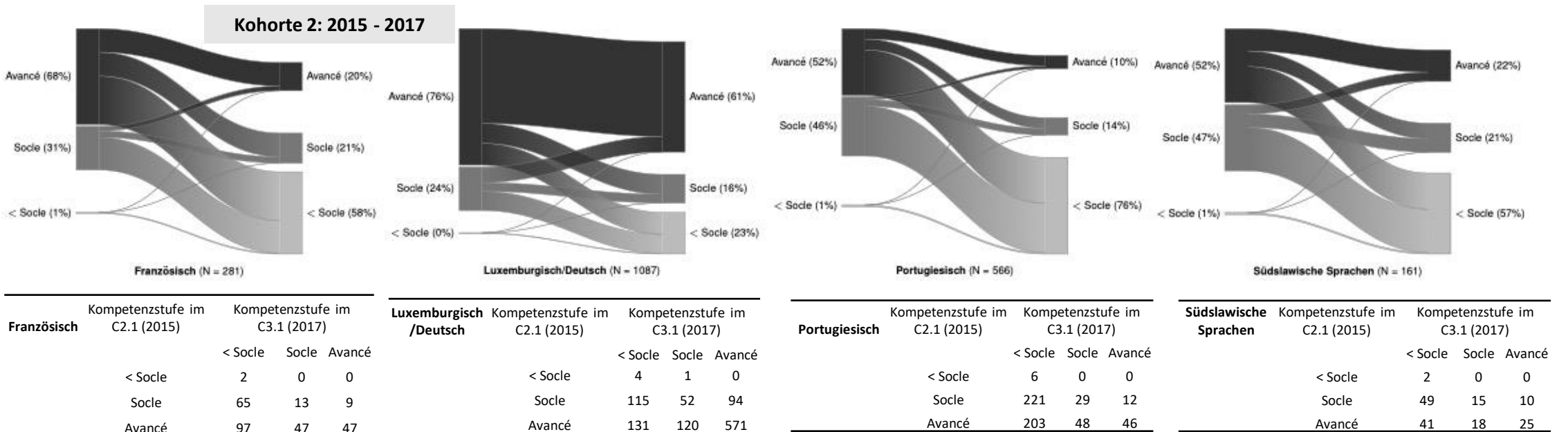
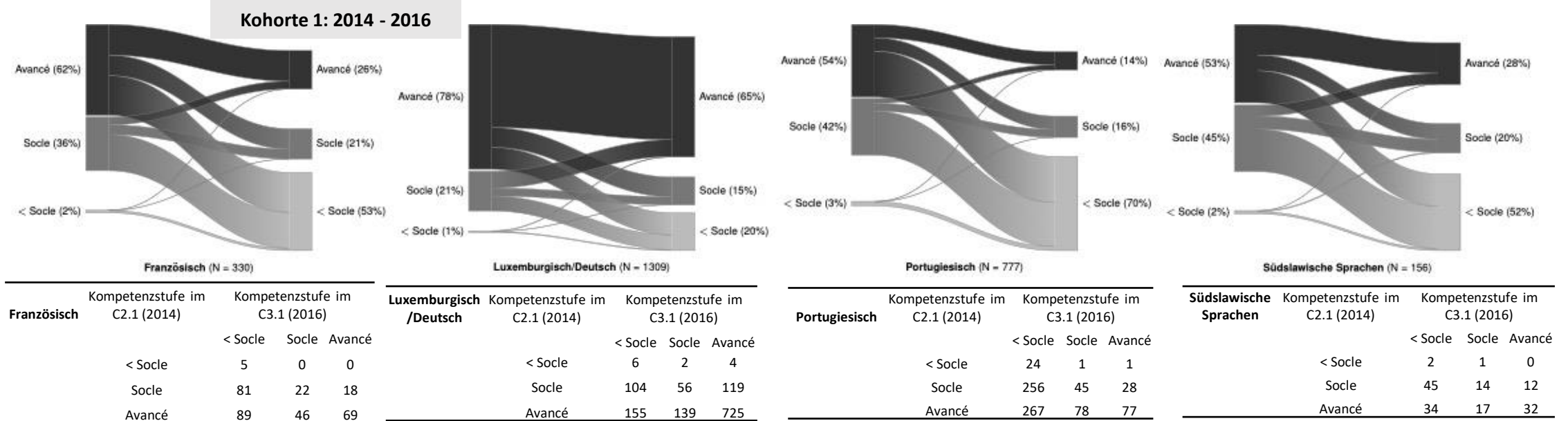
Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen



Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
 Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler aus sozial begünstigten und sozial benachteiligten Familien

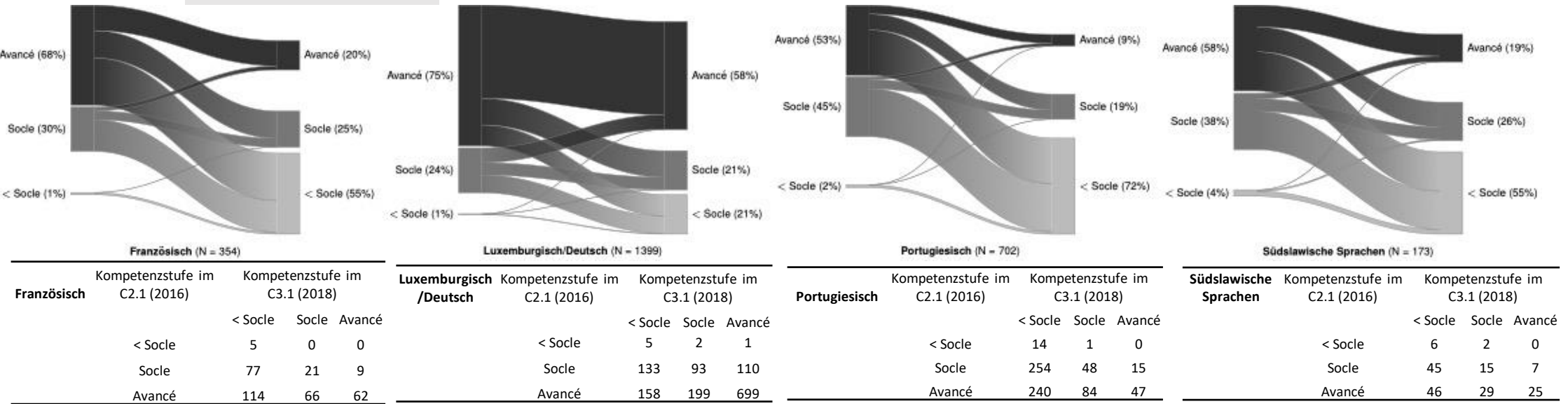


Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

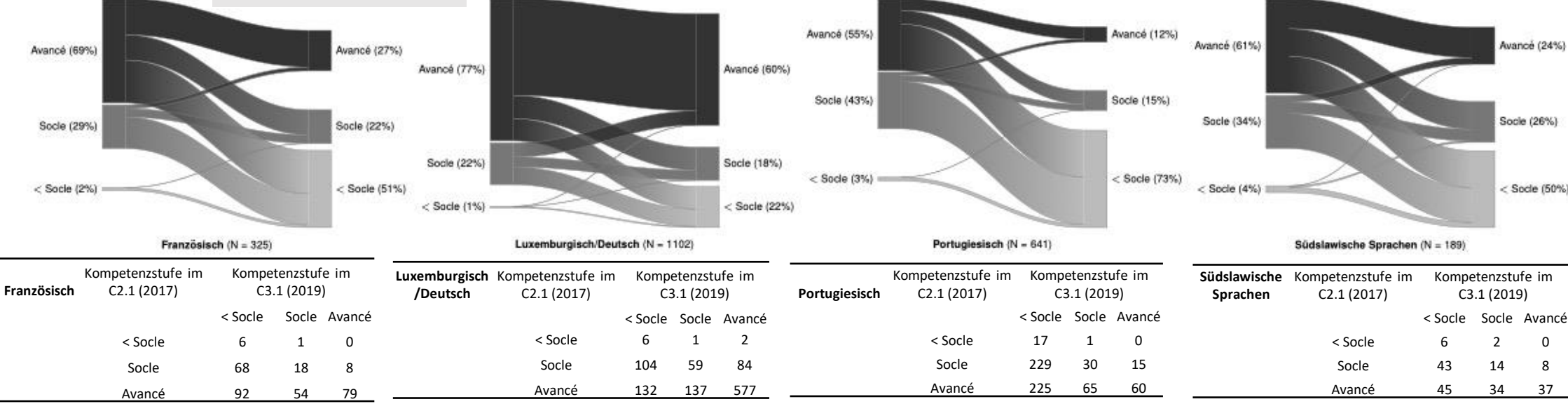


Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle vier Kohorten ohne verzögerte Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

Kohorte 3: 2016 - 2018

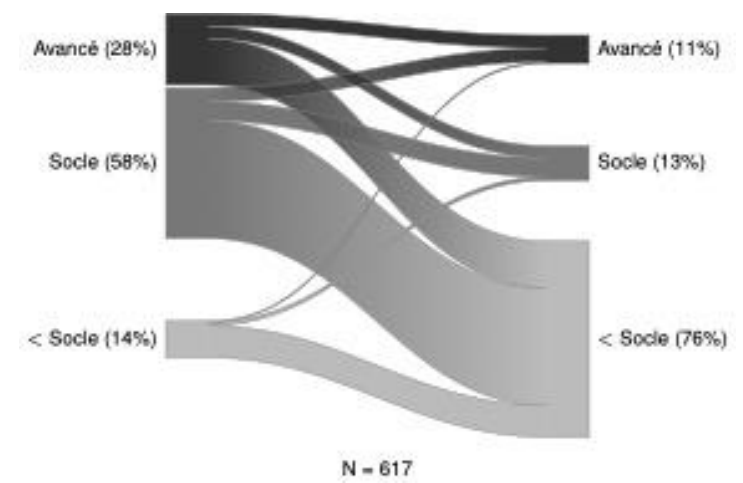


Kohorte 4: 2017 - 2019



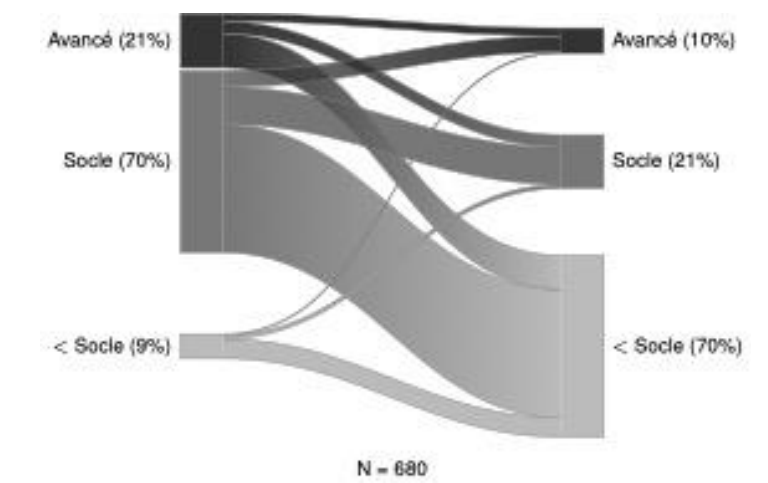
Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Allgemeine Entwicklungsverläufe

Kohorte 1: 2014 - 2017



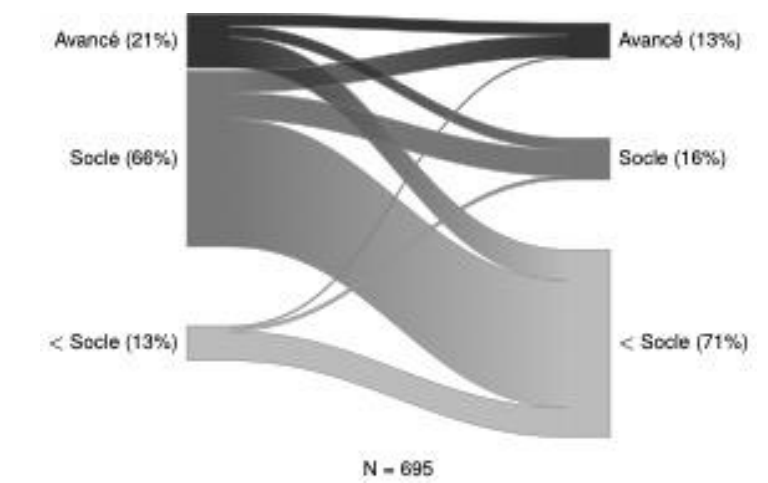
Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	76	8	3
Socle	281	46	33
Avancé	111	29	31

Kohorte 2: 2015 - 2018



Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	51	10	3
Socle	335	97	42
Avancé	89	32	21

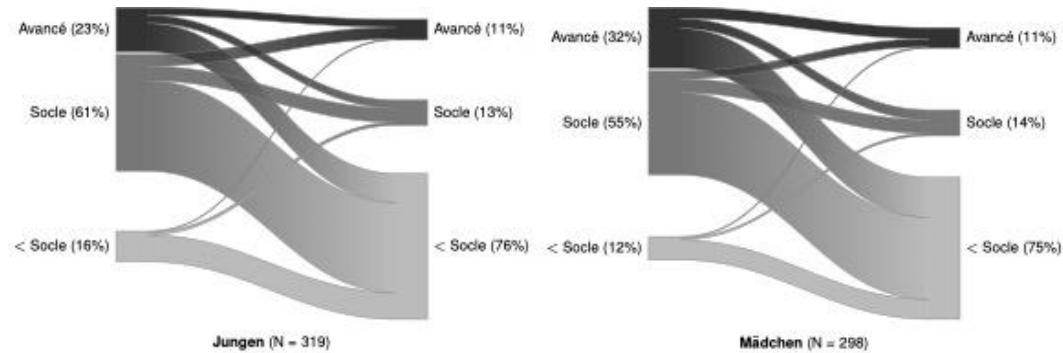
Kohorte 3: 2016 - 2019



Kompetenzstufe im C2.1 (2016)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
	< Socle	Socle	Avancé
< Socle	77	9	5
Socle	335	70	57
Avancé	81	31	32

Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Mädchen und Jungen

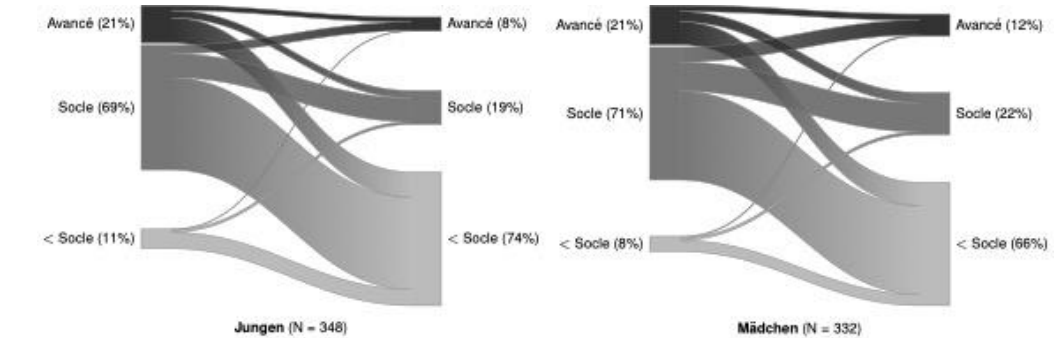
Kohorte 1: 2014 - 2017



Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	44	5	2
	Socle	151	24	20
	Avancé	48	13	13

Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	31	3	2
	Socle	130	22	13
	Avancé	63	16	18

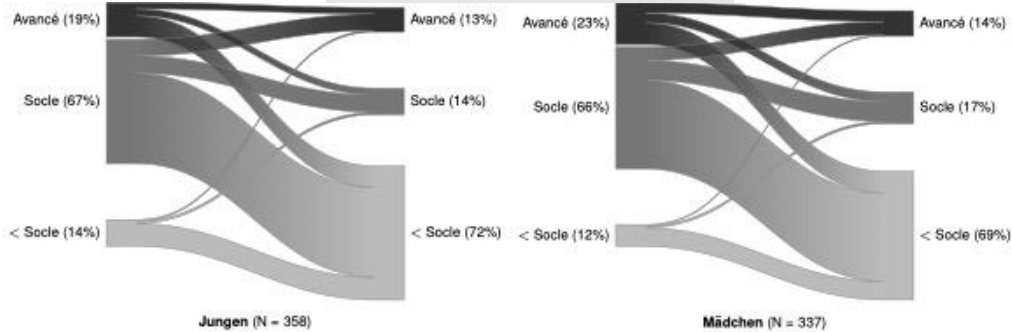
Kohorte 2: 2015 - 2018



Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	31	5	1
	Socle	177	46	16
	Avancé	48	14	10

Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2016)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	20	5	2
	Socle	158	52	26
	Avancé	41	18	11

Kohorte 3: 2016 - 2019



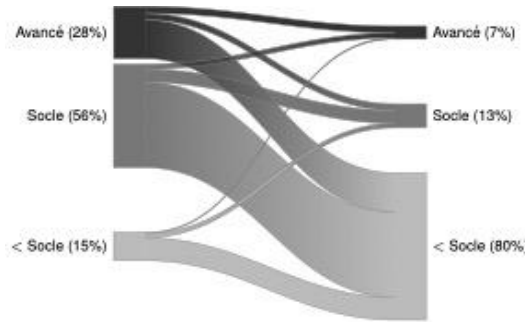
Jungen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	44	5	3
	Socle	174	34	32
	Avancé	41	13	13

Mädchen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	33	4	2
	Socle	161	36	25
	Avancé	40	18	20

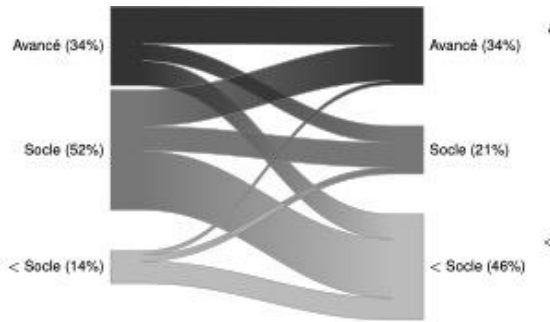
In den Tabellen stehen die Zahlen für die Anzahl der Schülerinnen und Schüler.

Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe

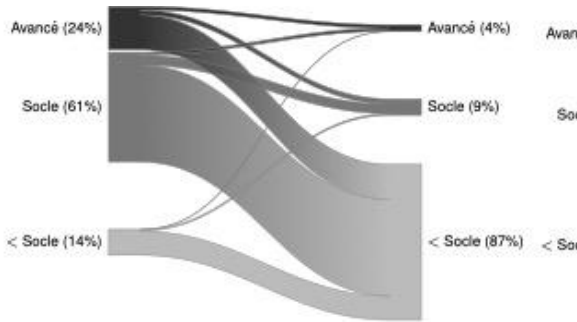
Kohorte 1: 2014 - 2017



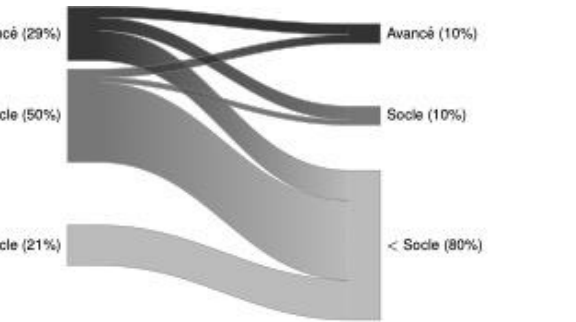
Französisch (N = 51)				
Französisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	6	1	0
	Socle	24	4	1
	Avancé	11	2	2



Luxemburgisch/Deutsch (N = 109)				
Luxemburgisch /Deutsch	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	10	3	2
	Socle	28	12	17
	Avancé	12	8	18

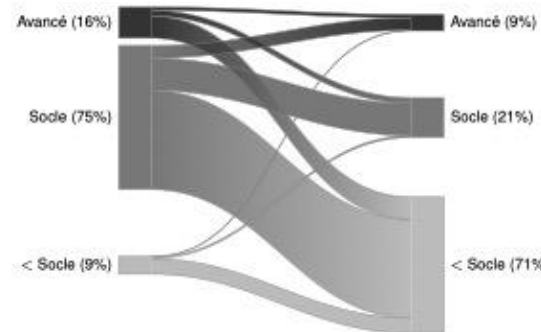


Portugiesisch (N = 243)				
Portugiesisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< SoCLE	SoCLE	Avancé
	< SoCLE	33	2	0
	SoCLE	132	13	4
	Avancé	47	7	5



Südslawische Sprachen (N = 29)				
Südslawische Sprachen	Kompetenzstufe im C2.1 (2014)	Kompetenzstufe im C3.1 (2017)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	6	0	0
	Socle	12	1	1
	Avancé	5	2	2

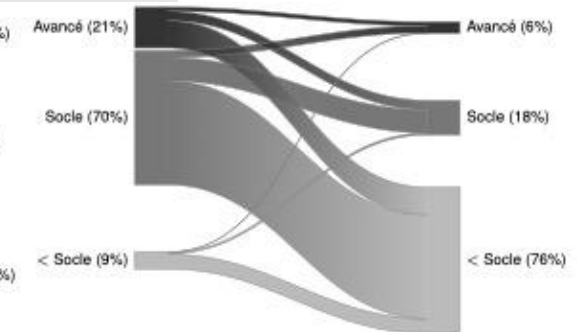
Kohorte 2: 2015 - 2018



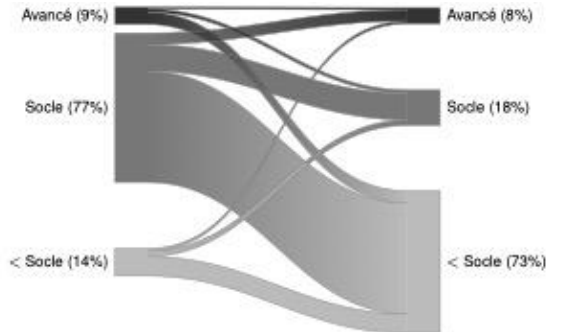
Französisch (N = 34)				
Französisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	3	0	0
	Socle	18	6	2
	Avancé	4	1	1



Luxemburgisch/Deutsch (N = 107)				
Luxemburgisch /Deutsch	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< Socle	Socle	Avancé
	< Socle	7	3	1
	Socle	38	17	16
	Avancé	11	7	8

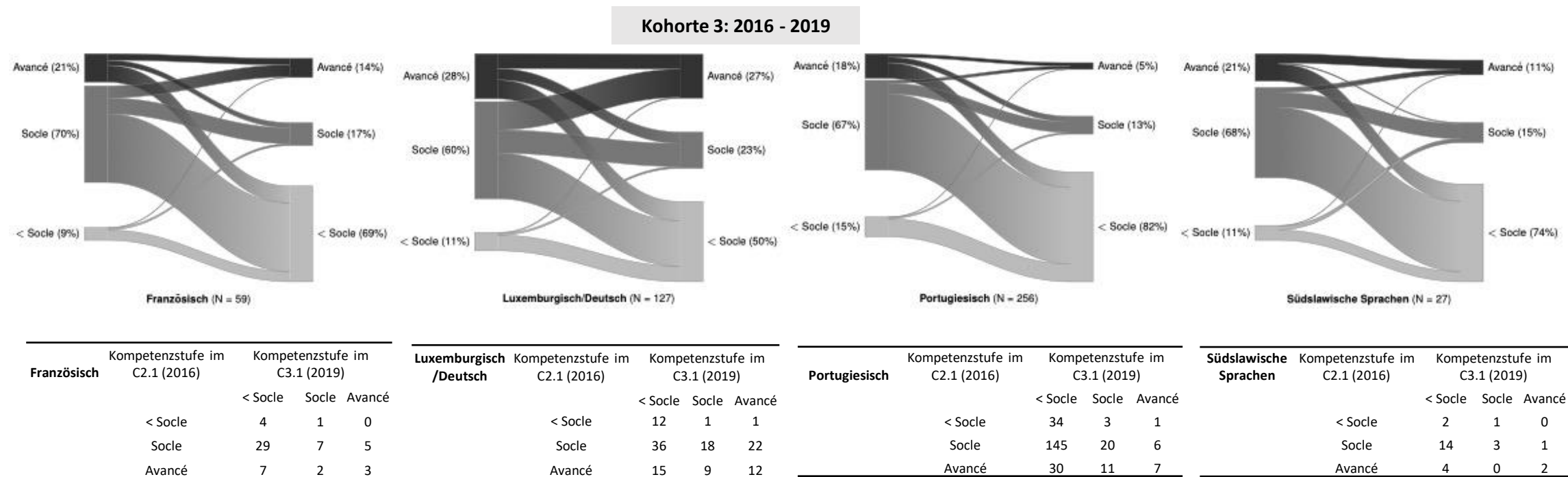


Portugiesisch (N = 294)				
Portugiesisch	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< SoCLE	SoCLE	Avancé
	< SoCLE	23	3	1
	SoCLE	159	36	11
	Avancé	42	14	6



Südslowakische Sprachen (N = 29)				
Südslowakische Sprachen	Kompetenzstufe im C2.1 (2015)	Kompetenzstufe im C3.1 (2018)		
		< SoCLE	SoCLE	Avancé
	< SoCLE	3	1	0
	SoCLE	17	4	2
	Avancé	2	1	0

Leseverstehen in den Zyklen C2.1 (Vorläuferfertigkeiten der Schriftsprache) und C3.1 (Deutsch Leseverstehen) für alle drei Kohorten mit verzögerter Schullaufbahn:
 Entwicklungsverläufe von Schülerinnen und Schüler in Bezug auf ihre Sprachgruppe



In den Tabellen stehen die Zahlen für die Anzahl der Schülerinnen und Schüler.