



TEVA – Analyse longitudinale des trajectoires d'entrée dans la vie active

Influence de quelques caractéristiques du parcours scolaire des jeunes diplômés de la formation professionnelle initiale sur leur début de carrière

Institut national pour le développement de la formation professionnelle continue (INFPC)

1. Introduction

Dans un contexte économique marqué par un fort taux de chômage des jeunes, compris entre 14,2 % et 22,6 % parmi les 15-24 ans sur la période 2009-2019 (Source : Eurostat), leur intégration sur le marché du travail est un véritable enjeu de société, dont la résolution passe pour partie par l'éducation et la formation.

Apporter un éclairage sur la relation entre le monde professionnel et le monde de l'éducation constitue l'objet de l'étude longitudinale Transition École - Vie Active (TEVA), menée par l'Observatoire de la formation. Elle se focalise spécifiquement sur le début de carrière des jeunes issus de la formation professionnelle initiale (voir encadré) avec pour idée d'évaluer la capacité des formations offertes, par année scolaire, par certificat, par diplôme et par spécialité, à permettre un accès rapide et durable à des emplois de qualité.

Après avoir suivi un cursus complet organisé dans le cadre de la formation professionnelle initiale, certains jeunes poursuivent leurs études, quand d'autres entrent sur le marché du travail. Ceux qui entrent dans la vie active se répartissent en deux groupes, d'une part les primo-sortants, les jeunes de moins de 25 ans qui quittent le monde de l'éducation pour la première fois,

et d'autre part ceux qui l'ont déjà quitté avant de décrocher et/ou qui ont 25 ans et plus. Afin de garantir la comparabilité intra et inter générationnelle, le périmètre d'analyse de l'étude TEVA se limite aux primo-sortants. Certains ont obtenu leur certificat ou leur diplôme à l'issue de la formation tandis que d'autres l'ont décroché au cours de l'année scolaire. Le parcours

de chaque primo-sortant inclus dans l'étude est reconstitué au quotidien sur trois années à partir de la fin de sa scolarité, en s'appuyant sur les bases de données administratives du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MEN-JE), du Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur (CEDIES) et de l'Inspection Générale de la Sécurité Sociale (IGSS). L'ensemble des primo-sortants suivis sur trois ans à partir

d'une année scolaire donnée, forme une génération de primo-sortants. L'étude est répétée sur plusieurs générations.

Le présent document propose une typologie des parcours d'intégration sur le marché du travail, analysée en fonction de quelques caractéristiques du parcours scolaire des primo-sortants de la formation professionnelle initiale, durant les années scolaires 2011/12, 2012/13, 2013/14 et 2014/15.

« Le présent document propose une typologie des parcours d'intégration sur le marché du travail, analysée en fonction de quelques caractéristiques du parcours scolaire des primo-sortants de la formation professionnelle initiale »



Encadré : La formation professionnelle initiale

À l'issue de la neuvième année de l'enseignement fondamental (4^e cycle), les élèves sont orientés vers l'enseignement secondaire classique ou l'enseignement secondaire général. À la fin de la troisième année d'enseignement se-

condaire général (classe de 5^e), selon la décision de promotion, les élèves peuvent poursuivre soit dans une des cinq divisions préparant au diplôme de fin d'études secondaires générales, soit dans la formation professionnelle initiale.*

La formation professionnelle initiale comprend trois voies de formation :

(CCP) Le Certificat de capacité professionnelle	(DAP) Le Diplôme d'aptitude professionnelle	(DT) Le Diplôme de technicien
<p><i>Le Certificat de capacité professionnelle (CCP) qui permet d'acquérir des compétences professionnelles et sociales de base, indispensables à une première entrée sur le marché de l'emploi. Après le CCP, l'apprenant(e) peut continuer sa formation pour obtenir un diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) dans la même spécialité.</i></p>	<p><i>Le Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) qui permet d'accéder au marché de l'emploi en tant que salarié qualifié. Après le DAP, l'élève peut enchaîner avec une formation de technicien (DT) de la même spécialité, poursuivre dans les classes supérieures de l'enseignement secondaire général ou faire un brevet de maîtrise.</i></p>	<p><i>Le Diplôme de technicien (DT) qui vise une formation professionnelle très poussée et permet à l'élève d'accéder directement à la vie active ou à des études techniques supérieures dans la spécialité correspondant à son diplôme.</i></p>

* <https://men.public.lu/fr/professionnel/initiale/offre-scolaire-organisation/organisation-formation-professionnelle.html>.

2. Typologie des parcours d'insertion professionnelle des primo-sortants de la formation professionnelle initiale (FPI)

En référence aux années scolaires 2011/12, 2012/13, 2013/14 et 2014/15, sur les 10.318 élèves inscrits en dernière année d'une formation organisée dans le cadre de la formation professionnelle initiale, 4.161 poursuivent leurs études (40 %). Parmi les 6.157 qui les arrêtent, 4.853 jeunes sont considérés comme primo-sortants (47 %). Ceux de la génération 2015 sont suivis

jusqu'en 2018, ceux de la génération 2014 jusqu'en 2017, ceux de la génération 2013 jusqu'en 2016 et ceux de la génération 2012 jusqu'en 2015.

Afin de rendre compte de la diversité des trajectoires individuelles d'insertion professionnelle, celles-ci sont réduites à un petit nombre de trajectoires types. Elles regroupent les primo-sortants qui traversent des situations similaires au même moment et séparent ceux dont le nombre de moments au cours desquels leur situation se distingue est élevé¹.

1 : Méthode combinant analyse factorielle des correspondances et classification ascendante hiérarchique utilisant le critère d'agrégation de WARD.



Huit trajectoires types d'entrée dans la vie active sont identifiées (Figure 1) :

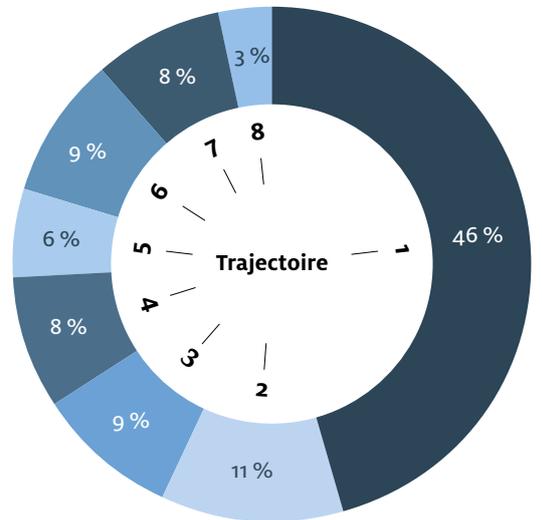
- **Trajectoire 1** : Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI
- **Trajectoire 2** : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD
- **Trajectoire 3** : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé
- **Trajectoire 4** : Maintien dans l'emploi sous CDD
- **Trajectoire 5** : Accès différé à l'emploi aidé après une période de chômage
- **Trajectoire 6** : Chômage et inactivité durables
- **Trajectoire 7** : Reprise d'études après un passage par le marché du travail
- **Trajectoire 8** : Sortie durable des fichiers administratifs.

Trois d'entre elles (Trajectoires 1, 2 et 3) débouchent sur un accès, soit rapide, soit différé, à un emploi sous contrat à durée indéterminée (CDI) : elles concernent les deux tiers des primo-sortants. Parmi ces trois trajectoires, figure celle, dominante, d'un accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1). Elle réunit 46 % de l'ensemble des jeunes suivis. Tous occupent, au moins une fois, un emploi sous CDI et plus de la moitié (52 %) ne connaissent que l'emploi sous CDI au cours des trois premières années de vie active. La moitié des jeunes dans cette trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI signent leur premier CDI dès la sortie de l'école.

Une des huit trajectoires concerne 8 % des primo-sortants (Trajectoire 4). Elle rassemble les jeunes dont le parcours est marqué par le maintien dans l'emploi sous contrat à durée déterminée (CDD). Au cours des trois ans, ils/elles occupent, en moyenne, sept emplois sous CDD d'une durée de quatre mois.

15 % des primo-sortants sont dans des parcours fortement marqués par le chômage et l'inactivité. Deux trajectoires types les décrivent : la trajectoire d'accès différé à l'emploi aidé après une période de chômage (Trajectoire 5) et la trajectoire préoccupante d'un chômage et d'une inactivité durables (Trajectoire 6). Cette dernière concerne 9 % de l'ensemble des jeunes à l'étude. Tous les jeunes appartenant à cette trajectoire de chômage et

Fig. 1 : Répartition des primo-sortants issus de la formation professionnelle initiale entre les huit trajectoires types d'entrée dans la vie active (en % et en nombre) - Trajectoires 2012-2018



■ Trajectoire 1.	2.216 primo-sortants
■ Trajectoire 2.	554 primo-sortants
■ Trajectoire 3.	430 primo-sortants
■ Trajectoire 4.	404 primo-sortants
■ Trajectoire 5.	275 primo-sortants
■ Trajectoire 6.	425 primo-sortants
■ Trajectoire 7.	397 primo-sortants
■ Trajectoire 8.	152 primo-sortants

Source : Observatoire de la formation, Données MENJE-IGSS-CEDIES.

d'inactivité durables traversent, au moins une fois, une situation de type « chômage et inactivité » et quelques-uns (11 %) ne connaissent que cette situation.

Enfin, deux trajectoires types sont plus spécifiques (Trajectoires 7 et 8). Elles totalisent 11 % des primo-sortants. La première (Trajectoire 7) rassemble les jeunes qui reprennent leurs études (8 %). La seconde (Trajectoire 8) regroupe celles et ceux qui sortent des fichiers administratifs, de manière prolongée ou définitive (3 %). Dans la suite du document, la typologie de parcours établie est analysée afin de mesurer la répercussion d'éléments en lien avec le parcours scolaire des jeunes sur les trajectoires d'insertion professionnelle.



3. La réussite scolaire

Parmi les 4.853 primo-sortants à l'étude sur quatre générations, 85 % ont obtenu leur certificat ou leur diplôme de formation professionnelle initiale (4.142 diplômé(e)s) et 15 % ne l'ont pas obtenu (711 non-diplômé(e)s).

La réussite scolaire favorise l'insertion professionnelle. 49 % des diplômé(e)s accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1), contre 29 % des non-diplômé(e)s (Tableau 1). Seuls 7 % des diplômé(e)s sont dans des trajectoires de chômage et d'inactivité durables (Trajectoire 6), contre 18 % des non-diplômé(e)s. Ces derniers sont plus souvent dans des trajectoires de reprise d'études après un passage sur le marché de l'emploi (Trajectoire 7) que les diplômé(e)s : 12 %, contre 8 %.

4. L'année d'obtention du diplôme

Parmi les 4.142 diplômé(e)s suivis, 24 % sont sorti(e)s de l'école en 2012, 23 % en 2013, 26 % en 2014 et 26 % en 2015.

Les disparités dans la répartition des trajectoires d'insertion professionnelle entre générations peuvent potentiellement refléter des changements de structure du marché du travail et/ou du système de formation. La principale différence générationnelle concerne les années scolaires 2011/12 et 2014/15. En 2011/12, les primo-sortants sont tous diplômés de l'ancien régime de la formation professionnelle. En 2014/15, les primo-sortants sont pour 80 % d'entre eux diplômés du nouveau régime (loi du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle), les 20 % restants étant des techniciens diplômés de l'ancien régime.

Les trajectoires d'insertion professionnelle qui caractérisent la génération 2015 se distinguent de celles de la génération 2012 sur deux points. Les diplômé(e)s de la génération 2015 sont moins touchés par les trajectoires marquées par l'emploi aidé que ceux de la génération 2012 (Trajectoires 3 et 5), 11 %, contre 16 %. Les diplômé(e)s de la génération 2015 sont plus nombreux à reprendre le chemin des études après un passage par le marché du travail (Trajectoire 7), 9 % contre 5 %.

À noter, qu'entre la génération 2013, composée à 89 % de diplômé(e)s de l'ancien régime, et la génération 2015, la part des jeunes accédant rapidement et durablement à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1) progresse de cinq points de pourcentage, passant de 44 % à 49 %.

5. Le retard scolaire

Parmi les 4.142 diplômé(e)s suivis, 89 % ont redoublé au moins une fois et 11 % n'ont jamais redoublé. Ces derniers sont plus souvent dans des trajectoires de reprise d'études (Trajectoire 7) que ceux ayant accumulé du retard scolaire, 10 % contre 7 %.

6. Le type de certificat ou de diplôme obtenu

Parmi l'ensemble des diplômé(e)s à l'étude sur 4 générations, 7 % ont obtenu un Certificat de capacité professionnelle (CCP), 66 % un Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) et 27 % un Diplôme de technicien (DT).

Les diplômé(e)s issu(e)s des classes préparant au DAP (56 %) se retrouvent plus fréquemment dans des trajectoires d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1) que les diplômé(e)s du CCP (42 %) et que les détenteurs d'un DT (32 %). L'accès différé à l'emploi sous CDI après un passage par l'emploi aidé (Trajectoire 3) est quant à lui plus présent parmi les élèves ayant obtenu un DT, 12 %, contre 9 % pour l'ensemble des diplômé(e)s. Les trajectoires de chômage et d'inactivité durables (Trajectoire 6) touchent 7 % de l'ensemble des diplômé(e)s. Elles sont plus fréquentes parmi les diplômé(e)s du CCP (12 %). Les détenteurs d'un DT sont plus souvent dans des parcours de reprise d'études (Trajectoire 7), 16 %, contre 8 % pour l'ensemble des diplômé(e)s.

7. La voie de formation suivie²

Parmi les diplômé(e)s d'un CCP (Tableau 2), les peintres-décorateurs sont plus fréquemment (46 %) dans des trajectoires d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1) que la totalité des diplômé(e)s d'un CCP (42 %). Les trajectoires marquées par l'emploi aidé

2 : Pour une meilleure lisibilité, la forme masculine est utilisée pour les dénominations de professions. Cette forme se rapporte toujours tant aux personnes de sexe féminin que masculin.



(Trajectoires 3 et 5) sont plus présentes parmi les assistants fleuristes, assistants horticulteurs en production et assistants pépiniéristes-paysagistes regroupés (39 %) que parmi la totalité des diplômé(e)s d'un CCP (16 %). Les trajectoires de chômage et d'inactivité durables (Trajectoire 6) touchent 18 % des commis de vente diplômé(e)s d'un CCP alors qu'elles comptent pour 12 % des trajectoires de l'ensemble des diplômé(e)s d'un CCP. Les commis de vente diplômé(e)s se retrouvent égale-

ment plus souvent dans des trajectoires de reprise d'études (15 %, contre 9 % pour la totalité des diplômé(e)s d'un CCP).

Parmi les diplômé(e)s d'un DAP (Tableau 3), les mécaniciens (86 %), les installateurs chauffage-sanitaire (83 %), les charpentiers, couvreurs et ferblantiers-zingueurs regroupés (74 %), les aides-soignants (72 %) et les magasiniers du secteur automobile (72 %) sont plus

Tab. 1 : Trajectoires types d'entrée dans la vie active des primo-sortants issus de la formation professionnelle initiale (FPI) en fonction de quelques caractéristiques du parcours scolaire - 2012-2018 SOURCE : OBSERVATOIRE DE LA FORMATION DONNÉES MENJE-IGSS-CEDIES

Caractéristiques du parcours scolaire	Trajectoires types								Total (en %)	Nombre de sortants	
	Trajectoire 1	Trajectoire 2	Trajectoire 3	Trajectoire 4	Trajectoire 5	Trajectoire 6	Trajectoire 7	Trajectoire 8			
Ensemble de la FPI (en %)	45,7	11,4	8,9	8,3	5,7	8,8	8,2	3,1	100*	4.853	
Réussite scolaire (en %)	Non (non-diplômés)	28,6	11,0	6,6	10,3	6,5	17,9	11,8	7,5	100*	711
	Oui (diplômés**)	48,6	11,5	9,2	8,0	5,5	7,2	7,6	2,4	100	4.142
Génération (en %)	Diplômés en 2012	52,0	11,4	10,4	6,9	6,0	6,5	5,2	1,5	100*	998
	Diplômés en 2013	44,4	12,4	9,0	9,4	6,8	7,5	9,0	1,5	100	957
	Diplômés en 2014	48,6	9,7	10,6	6,9	6,0	8,2	7,0	2,9	100*	1.094
	Diplômés en 2015	49,1	12,5	7,0	8,9	3,5	6,5	9,0	3,5	100	1.093
Retard scolaire (en %)	Diplômés avec retard	48,3	11,4	9,5	7,9	5,7	7,3	7,2	2,6	100*	3.690
	Diplômés sans retard	50,9	11,9	6,9	8,4	4,4	6,6	10,4	0,4	100*	452
Diplôme (en %)	CCP***	41,7	10,4	8,6	6,8	7,2	11,5	8,6	5,0	100*	278
	DAP***	56,3	11,5	8,1	6,9	4,9	5,9	4,1	2,3	100	2.725
	DT	31,8	11,8	12,2	10,9	6,6	9,3	15,6	1,8	100	1.139

- Trajectoire 1 : Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI
- Trajectoire 2 : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD
- Trajectoire 3 : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé
- Trajectoire 4 : Maintien dans l'emploi sous CDD
- Trajectoire 5 : Accès différé à l'emploi aidé après une période de chômage
- Trajectoire 6 : Chômage et inactivité durables
- Trajectoire 7 : Reprise d'études après un passage par le marché du travail
- Trajectoire 8 : Sortie durable des fichiers administratifs.

Note :
Les statistiques indiquées en rouge sont celles reprises dans les commentaires.

Lecture :
28,6 % des primo-sortants ayant échoué à l'examen sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.

* La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.
** Détenteurs d'un certificat ou d'un diplôme, organisés dans le cadre de la formation professionnelle initiale.
*** Appellation des certificats et diplômes selon le nouveau régime (2008).



souvent dans des trajectoires d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1) que la totalité des diplômé(e)s d'un DAP (56 %). Ces trajectoires sont moins présentes parmi les agents administratifs et commerciaux (38 %), les carrossiers et débosselleurs de véhicules automoteurs regroupés (40 %), les serruriers (42 %) et les électroniciens en communication (42 %). Les trajectoires marquées par l'emploi aidé (Trajectoires 3 et 5) touchent plus fréquemment les fleuristes, floriculteurs, maraîchers et pépiniéristes-paysagistes regroupés (30 %) et les informaticiens qualifiés (26 %), que la totalité des diplômé(e)s d'un DAP (13 %). En revanche,

elles sont inexistantes, parmi les aides-soignants et les charpentiers, couvreurs et ferblantiers-zingueurs regroupés. Les trajectoires d'accès à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD (Trajectoire 2) concernent plus souvent les assistants en pharmacie (19 %) et les mécaniciens d'usinage (17 %) que la totalité des diplômé(e)s d'un DAP (12 %). Les électroniciens en communication (14 %) et les conseillers en vente (11 %) se retrouvent plus souvent dans les trajectoires de chômage et d'inactivité durables (Trajectoire 6) que la totalité des diplômé(e)s d'un DAP (6 %).

Tab. 2 : Trajectoires types d'entrée dans la vie active des primo-sortants diplômés d'un Certificat de capacité professionnelle (CCP) en fonction de la formation suivie* - 2012-2018 SOURCE : OBSERVATOIRE DE LA FORMATION)

Formation ou regroupement de formations	Trajectoires types								Total (en %)	Nombre de sortants
	Trajectoire 1	Trajectoire 2	Trajectoire 3	Trajectoire 4	Trajectoire 5	Trajectoire 6	Trajectoire 7	Trajectoire 8		
Diplômés du CCP***	41,7	10,4	8,6	6,8	7,2	11,5	8,6	5,0	100**	278

Diplômés du CCP selon la formation (effectif >30)

assistant fleuriste, assistant horticulteur en production et assistant pépiniériste-paysagiste	33,3	16,7	27,8	5,6	11,1	5,6	0,0	0,0	100**	36
commis de vente	23,5	11,8	5,9	11,8	8,8	17,6	14,7	5,9	100	34
peintre-décorateur	45,5	12,1	0,0	9,1	9,1	9,1	9,1	6,1	100**	33

* Dénomination des formations suivies selon leur équivalence par rapport à la rentrée scolaire 2020/2021 (Mémorial A n° 759 du 7 juillet 2020).

** La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.

*** Le nombre total de sortants diplômés d'un CCP inclut à la fois les diplômé(e)s issu(e)s des formations de plus de 30 diplômé(e)s et de 30 diplômé(e)s et moins, non présentées faute d'effectif suffisant : coiffeur, débosselleur de véhicules automoteurs, installateur chauffage-sanitaire, assistant en mécanique automobile, électricien, métiers du bâtiment (carreleur, maçon, marbrier-tailleur de pierres et plafonneur-façadier), cuisinier, peintre de véhicules automoteurs, boulanger-pâtissier, couvreur, parqueteur, serveur de restaurant, boucher-charcutier.

Note :

Les statistiques indiquées en rouge sont celles reprises dans les commentaires.

Lecture :

23,5 % des commis de vente diplômés d'un CCP sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.



Parmi les détenteurs d'un DT (Tableau 4), l'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (Trajectoire 1) est plus présent parmi les techniciens en agriculture (91 %) et en hôtellerie, section hôtellerie (42 %), que parmi l'ensemble des techniciens diplômés (32 %). Ces trajectoires sont moins fréquentes parmi les techniciens en artistique (9 %) et les techniciens en hôtellerie, section tourisme (15 %). Ceux-ci se retrouvent plus souvent dans des trajectoires de reprise d'études après un passage sur le marché du travail (Trajectoire 7), respectivement 44 % et 24 %, aussi bien que dans des trajectoires de chômage et d'inactivité durables (Trajectoire 4), respectivement 17 % et 15 %. Les trajectoires marquées par l'emploi sous CDD (Trajectoires 2 et 4) sont également plus fréquentes parmi les techniciens en hôtellerie, section tourisme, 33 %, contre 23 % pour l'ensemble des techniciens diplômés. L'accès différé à l'emploi sous CDI après un passage par l'emploi aidé (Trajectoire 3) est plus présent parmi les techniciens en informatique (22 %), alors que 12 % de l'ensemble des techniciens diplômés se trouvent dans cette trajectoire.

8. Conclusion

La reconstitution du parcours journalier de quatre générations de primo-sortants de la formation professionnelle initiale sur les trois années qui suivent leur sortie du système scolaire, à partir des bases de données MENJE-IGSS-CEDIES, a permis la construction d'une typologie de trajectoires d'insertion professionnelle. Au nombre de huit, elles vont de la plus vertueuse, marquée par un accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (46 %), à la plus problématique, celle du chômage et de l'inactivité durables (9 %).

Sans surprise, la réussite scolaire influence positivement l'intégration sur le marché du travail. Avec un Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) en poche, les jeunes s'insèrent plus rapidement et plus durablement. Le Diplôme de technicien (DT) sert plus régulièrement de tremplin pour reprendre le chemin des études après un passage par le marché du travail. Enfin, même s'il semble que le chômage et l'inactivité perturbent le parcours des détenteurs d'un Certificat de capacité professionnelle (CCP), à l'échelle des spécialités de

formation, il ressort par exemple, qu'avec un CCP, les peintres-décorateurs se retrouvent régulièrement dans un parcours vertueux.

Cette réflexion purement quantitative et descriptive devrait faire l'objet d'une analyse plus qualitative, notamment destinée à identifier des éléments du vécu des jeunes expliquant leur positionnement dans certains groupes types, par exemple en cherchant à comprendre pourquoi certains non-diplômés, au-delà de considérations en lien avec la rémunération, accèdent rapidement et durablement à l'emploi.

L'étude TEVA ne se limite pas à la définition d'une typologie de parcours professionnels et à l'analyse de l'influence de quelques éléments du parcours scolaire. Des publications récurrentes ou thématiques ainsi qu'un baromètre par spécialité de formation (lifelong-learning.lu/teva) complètent le tableau, rendant compte du caractère pluridimensionnel de l'insertion professionnelle, en mettant en lumière aussi bien l'accès à l'emploi que la qualité de l'emploi (type de contrat, temps de travail, rémunération...). De nouveaux développements pourraient voir le jour, par exemple, en étendant le dispositif à l'ensemble des diplômes (Brevet de Technicien Supérieur (BTS), Bachelor, Master, Doctorat, etc.), ou en se focalisant sur la transition des études secondaires aux études supérieures.



Tab. 3 : Trajectoires types d'entrée dans la vie active des primo-sortants diplômés d'un Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) en fonction de la formation suivie* - 2012-2018 Source : Observatoire de la formation Données MENJE-IGSS-CEDIES

Formation ou regroupement de formations	Trajectoires types								Total (en %)	Nombre de sortants
	Trajectoire 1	Trajectoire 2	Trajectoire 3	Trajectoire 4	Trajectoire 5	Trajectoire 6	Trajectoire 7	Trajectoire 8		
Diplômés du DAP***	56,3	11,5	8,1	6,9	4,9	5,9	4,1	2,3	100	2.725
Diplômés du DAP selon la formation (effectif >30)										
agent administratif et commercial	38,2	14,5	15,6	10,9	9,4	7,3	3,9	0,3	100**	385
conseiller en vente	55,4	10,4	5,4	3,2	7,1	11,1	5,4	2,1	100**	280
aide-soignant	72,3	15,4	0	3,7	0	2,2	5,6	0,7	100**	267
auxiliaire de vie	62,7	10,7	2,4	5,9	0	4,7	13,6	0	100	169
électronicien en énergie	44,1	14,5	17,2	7,6	7,6	5,5	1,4	2,1	100	145
mécatronicien d'autos et de motos	65,2	9,6	6,7	6,7	6,7	1,5	3	0,7	100**	135
mécanicien industriel et de maintenance	51,6	11,5	10,7	10,7	2,5	6,6	4,1	2,5	100**	122
électricien	69	3,4	6,9	4,6	2,3	6,9	2,3	4,6	100	87
coiffeur	43,2	13,6	8,6	7,4	11,1	3,7	6,2	6,2	100	81
cuisinier	59,4	9,4	4,7	6,3	6,3	6,3	3,1	4,7	100**	64
opérateur de la forêt et de l'environnement	50,9	14	15,8	5,3	8,8	3,5	0	1,8	100**	57
mécatronicien	85,5	7,3	3,6	0	3,6	0	0	0	100	55
fleuriste, floriculteur, maraîcher et pépiniériste-paysagiste	50	9,3	25,9	0	3,7	9,3	1,9	0	100**	54
électronicien en communication	42,3	7,7	17,3	7,7	5,8	13,5	1,9	3,8	100	52
peintre-décorateur	56,8	11,4	4,5	11,4	2,3	6,8	0	6,8	100	44
installateur chauffage-sanitaire	83,3	2,4	2,4	4,8	0	2,4	2,4	2,4	100**	42
mécanicien d'usinage	63,4	17,1	2,4	4,9	0	4,9	0	7,3	100	41
carrossier et débosseleur de véhicules automoteurs	40	15	15	12,5	7,5	5	0	5	100	40
serrurier	42,1	13,2	13,2	10,5	7,9	5,3	2,6	5,3	100**	38
assistant en pharmacie	52,8	19,4	0	8,3	8,3	5,6	5,6	0	100	36
magasinier du secteur automobile	72,2	11,1	0	8,3	5,6	2,8	0	0	100	36
métiers de la toiture (charpentier, couvreur et ferblantier-zingueur)	74,3	2,9	0	0	0	5,7	0	17,1	100	35
informaticien qualifié	58,1	12,9	19,4	3,2	6,5	0	0	0	100**	31

Trajectoire 1 : Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI

Trajectoire 2 : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD

Trajectoire 3 : Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé

Trajectoire 4 : Maintien dans l'emploi sous CDD

Trajectoire 5 : Accès différé à l'emploi aidé après une période de chômage

Trajectoire 6 : Chômage et inactivité durables

Trajectoire 7 : Reprise d'études après un passage par le marché du travail

Trajectoire 8 : Sortie durable des fichiers administratifs.

Note :

Les statistiques indiquées en rouge sont celles reprises dans les commentaires.

Lecture :

38,2 % des agents administratifs et commerciaux diplômés d'un DAP sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.

* Dénomination des formations suivies selon leur équivalence par rapport à la rentrée scolaire 2020/2021 (Mémorial A n° 759 du 7 juillet 2020).

** La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.

*** Le nombre total de sortants diplômés d'un DAP inclut à la fois les diplômé(e)s issu(e)s des formations de plus de 30 diplômé(e)s et de 30 diplômé(e)s et moins, non présentées faute d'effectif suffisant : mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles constructeur métallique, métiers du bâtiment (carreleur, maçon, marbrier-tailleur de pierres et plafonneur-façadier), menuisier-ébéniste, dessinateur en bâtiment, gestionnaire qualifié en logistique, instructeur de natation, restaurateur, hôtelier-restaurateur, serveur de restaurant, agriculteur, boulanger-pâtissier, esthéticien, décorateur, boucher-charcutier, peintre de véhicules automoteurs, opticien, menuisier, agent de voyages, pâtissier-chocolatier-confiseur-glacier, vendeur en boulangerie-pâtisserie-confiserie, instructeur de la conduite automobile, parqueteur, traiteur, mécanicien d'avions - cat A, mécanicien de mécanique générale, prothésiste dentaire, vendeur en boucherie, mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction, vendeur technique en optique, retoucheur de vêtements.



Tab 4.: Trajectoires types d'entrée dans la vie active des primo-sortants diplômés d'un diplôme de technicien (DT) en fonction de la formation suivie* - 2012-2018 Source : Observatoire de la formation Données MENJE-IGSS-CEDIES

Formation ou regroupement de formations	Trajectoires types								Total (en %)	Nombre de sortants
	Trajectoire 1	Trajectoire 2	Trajectoire 3	Trajectoire 4	Trajectoire 5	Trajectoire 6	Trajectoire 7	Trajectoire 8		
Diplômés du DT***	31,8	11,8	12,2	10,9	6,6	9,3	15,6	1,8	100	1.139
Diplômés du DT selon la formation (effectif >30)										
technicien en administration et commerce	28	14,8	12,7	13	8,5	9,6	12,3	1,2	100**	669
technicien en artistique	9,1	3,9	7,8	9,1	2,6	16,9	44,2	6,5	100**	77
technicien en génie civil	32,4	9,9	11,3	7	4,2	8,5	25,4	1,4	100**	71
technicien en informatique	39,1	4,3	21,7	6,5	6,5	6,5	13	2,2	100**	46
technicien en hôtellerie, section hôtellerie	42,1	2,6	5,3	15,8	2,6	7,9	21,1	2,6	100	38
technicien en hôtellerie, section tourisme	15,2	18,2	6,1	15,2	0	15,2	24,2	6,1	100**	33
technicien en agriculture	90,6	0	0	3,1	0	0	3,1	3,1	100**	32

- Trajectoire 1 :** Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI
- Trajectoire 2 :** Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD
- Trajectoire 3 :** Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé
- Trajectoire 4 :** Maintien dans l'emploi sous CDD
- Trajectoire 5 :** Accès différé à l'emploi aidé après une période de chômage
- Trajectoire 6 :** Chômage et inactivité durables
- Trajectoire 7 :** Reprise d'études après un passage par le marché du travail
- Trajectoire 8 :** Sortie durable des fichiers administratifs.

Note :
Les statistiques indiquées en rouge sont celles reprises dans les commentaires.

Lecture :
28 % des techniciens en administration et commerce diplômés d'un DT sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.

* Dénomination des formations suivies selon leur équivalence par rapport à la rentrée scolaire 2020/2021 (Mémorial A n° 759 du 7 juillet 2020).
 ** La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.
 *** Le nombre total de sortants diplômés d'un DT inclut à la fois les diplômé(e)s issu(e)s des formations de plus de 30 diplômé(e)s et de 30 diplômé(e)s et moins, non présentées faute d'effectif suffisant : technicien en environnement naturel, technicien en mécanique générale, technicien en horticulture, technicien en électrotechnique, section énergie, technicien en mécatronique d'automobiles, technicien en électrotechnique, section communication, mécanicien d'avions - cat B, technicien en équipement énergétique et technique des bâtiments.