

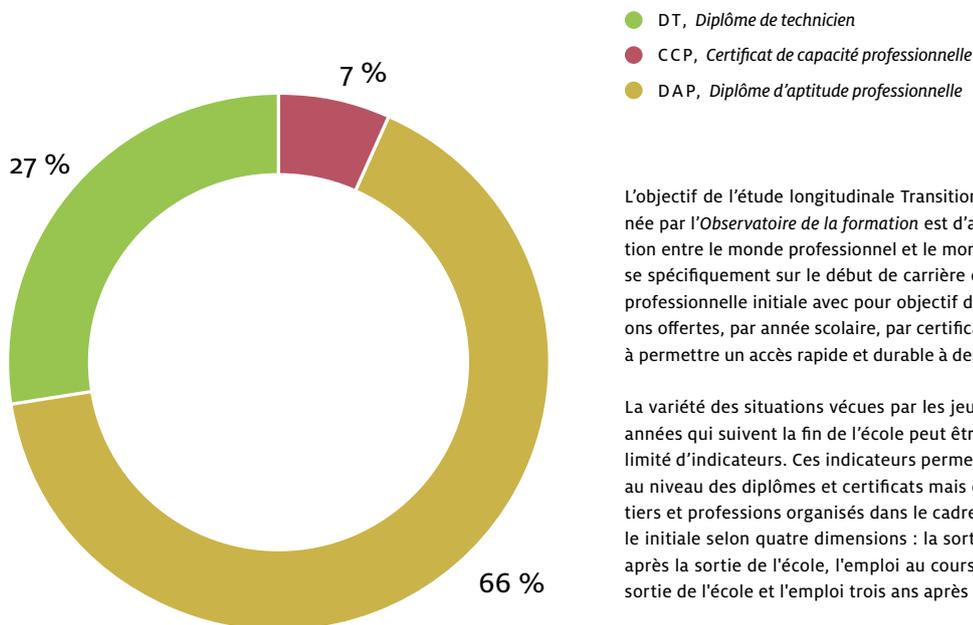
Premiers pas dans la vie active

Institut national pour le développement de la formation professionnelle continue (INFPC)

Huit indicateurs phares pour suivre jusqu'en 2018, les trois premières années de vie active des titulaires d'un *Certificat de capacité professionnelle* (CCP), d'un *Diplôme d'aptitude professionnelle* (DAP) ou d'un *Diplôme de technicien* (DT), obtenus les années scolaires 2011/12 à 2014/15, dans le cadre de la Formation professionnelle initiale (FPI).



Fig. 1 : Répartition des diplômé(e)s de la formation professionnelle initiale selon le diplôme (années scolaires 2011/2012 à 2014/2015) (%)

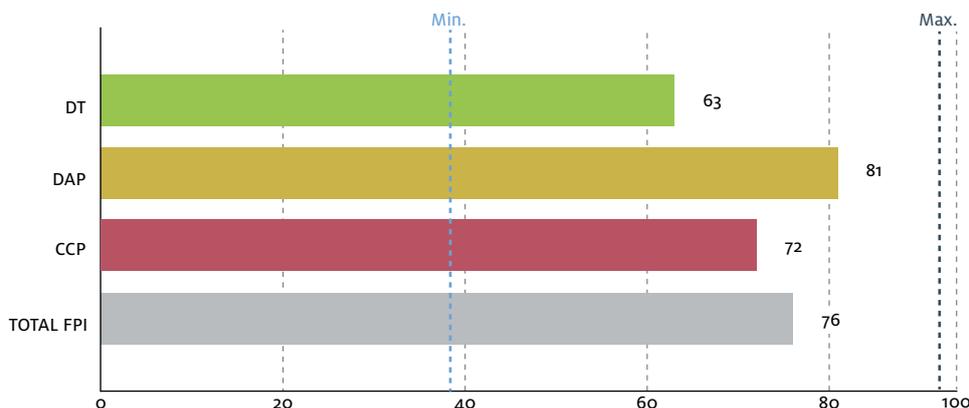


L'objectif de l'étude longitudinale Transition École - Vie Active (TEVA), menée par l'Observatoire de la formation est d'apporter un éclairage sur la relation entre le monde professionnel et le monde de l'éducation. Elle se focalise spécifiquement sur le début de carrière des jeunes issus de la formation professionnelle initiale avec pour objectif d'évaluer la capacité des formations offertes, par année scolaire, par certificat, par diplôme et par spécialité, à permettre un accès rapide et durable à des emplois de qualité.

La variété des situations vécues par les jeunes à l'étude au cours des trois années qui suivent la fin de l'école peut être appréhendée à l'aide d'un jeu limité d'indicateurs. Ces indicateurs permettent de faire des comparaisons au niveau des diplômes et certificats mais également aux niveaux des métiers et professions organisés dans le cadre de la formation professionnelle initiale selon quatre dimensions : la sortie de l'école, le premier emploi après la sortie de l'école, l'emploi au cours des trois années qui suivent la sortie de l'école et l'emploi trois ans après la sortie de l'école.

Rapidité d'accès à l'emploi

Fig. 2 : Accès au premier emploi en quatre mois et moins (%)



Remarque : Les valeurs minimales (Min.) et maximales (Max.) correspondent respectivement à la plus petite et à la plus grande valeur des indicateurs associés aux premiers pas dans la vie active des jeunes issus des différentes formations organisées dans le cadre de la FPI.

Part des diplômé(e)s qui accèdent à leur premier emploi en 4 mois et moins après leur sortie de l'école.

Maintien dans l'emploi

Fig. 3 : Durée moyenne du premier emploi (en mois)

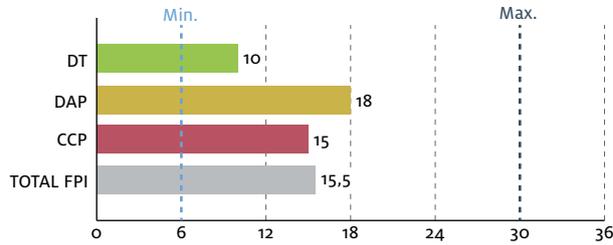
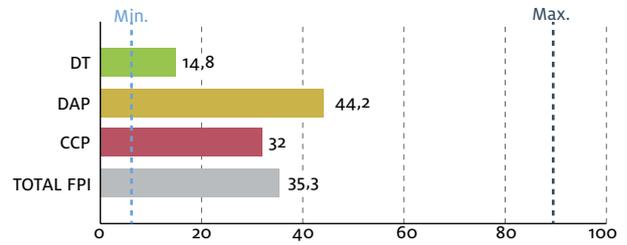
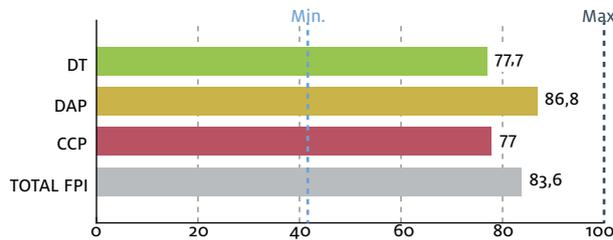


Fig. 4 : Emploi permanent sur trois ans (%)



Part des diplômé(e)s en emploi tout au long des trois années qui suivent leur sortie de l'école.

Fig. 5 : Taux d'emploi à trois ans (%)

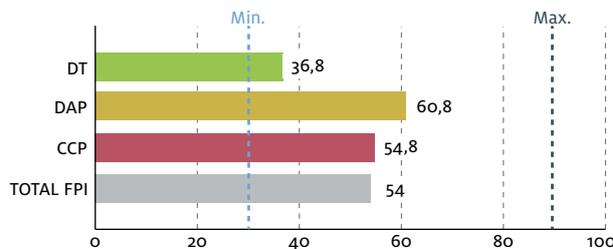


Part des diplômé(e)s qui occupent un emploi, trois ans après leur sortie de l'école.

L'originalité de l'étude TEVA tient au caractère objectif des données utilisées. Elles proviennent des bases de données administratives du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE), du Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur (CEDIES) et de l'Inspection Générale de la Sécurité Sociale (IGSS). Ces données ont été mises à disposition dans le cadre de la Luxembourg Microdata Platform on Labour and Social Protection gérée par l'Inspection générale de la sécurité sociale.

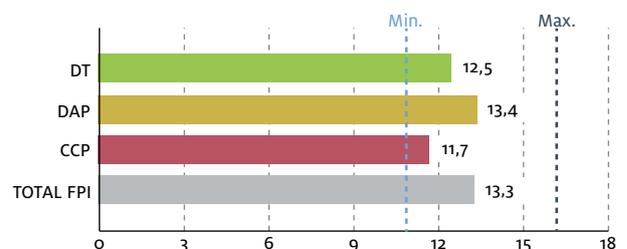
Qualité de l'emploi

Fig. 6 : CDI à la première embauche (%)



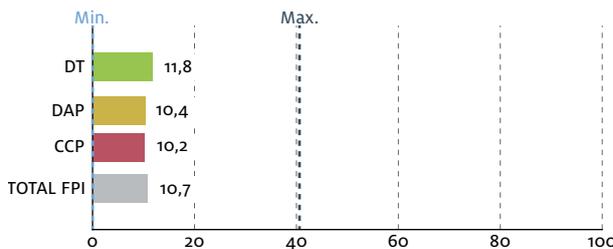
Part des emplois sous CDI parmi les premiers emplois occupés par les diplômé(e)s après leur sortie de l'école.

Fig. 7 : Salaire horaire médian à la première embauche (euros)



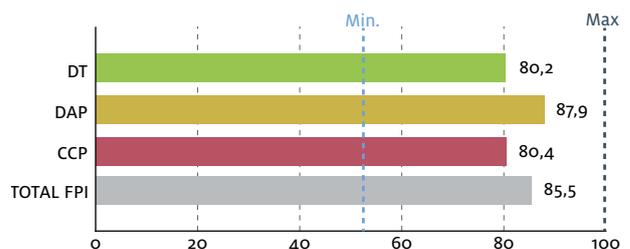
Salaire horaire perçu par la moitié des diplômé(e)s en début de contrat, à la première embauche qui suit leur sortie de l'école.

Fig. 8 : Temps partiel sur trois ans (%)



Part du temps passé en emploi à temps partiel sur l'ensemble du temps passé en emploi par les diplômé(e)s au cours des trois années qui suivent leur sortie de l'école.

Fig. 9 : CDI à trois ans (%)



Part des emplois sous CDI parmi les emplois occupés par les diplômé(e)s trois ans après leur sortie de l'école.