

Orientations dans le système scolaire luxembourgeois

Thomas Lenz, Susanne Backes & Andreas Heinz¹

Le système scolaire luxembourgeois prévoit deux phases d'orientation majeures : après l'école fondamentale et après le cycle inférieur du niveau secondaire, après la classe de 5^e (9^e année).

Passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire

— La passage de l'enseignement fondamental à l'enseignement secondaire constitue une décision importante ayant un impact sur le parcours éducatif ultérieur de l'enfant.

À la fin de l'année scolaire 2019/20, un total de 5.312 élèves du fondamental se sont vu attribuer une orientation finale vers l'une des formes d'enseignement secondaire. Sur ces 5.312 enfants, 38,3 % ont été orientés vers

l'enseignement secondaire classique (ESC), 49,5 % vers l'enseignement secondaire général (ESG) et 11,7 % vers le régime préparatoire (PREP). 0,5 % des enfants se sont vu recommander un rallongement.

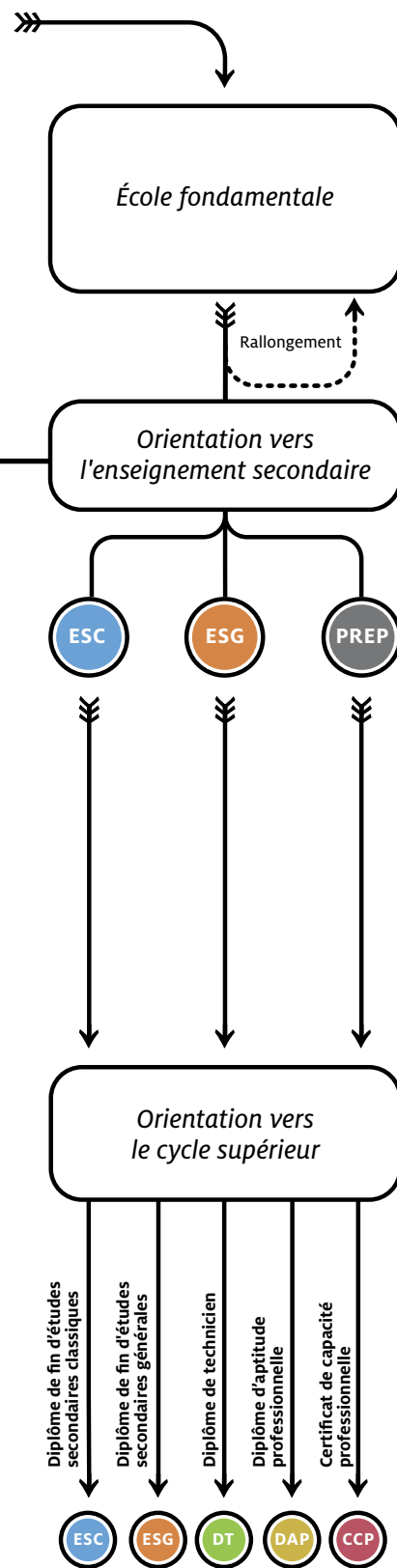
Tab. 1 : Orientation finale à la fin de l'école fondamentale, comparaison sur 10 ans en %

Année scolaire	7 ^e ESC	7 ^e ESG	7 ^e PREP	Rallongement	Total
2010/11	36,1	49,7	12,8	1,3	5.381
2011/12	35,4	49,6	13,9	1,1	5.497
2012/13	34,2	49,7	15,1	1,0	5.327
2013/14	33,1	48,5	17,6	0,7	5.090
2014/15	35,3	47,1	16,7	1,0	5.119
2015/16	35,5	47,7	15,7	1,0	5.063
2016/17	36,7	47,9	15,0	0,4	5.136
2017/18	38,7	48,6	12,2	0,5	5.094
2018/19	39,8	48,1	11,9	0,2	5.195
2019/20	38,3	49,5	11,7	0,5	5.312

Proportionnellement, de plus en plus d'enfants sont orientés vers l'ESC et l'ESG ; la proportion d'orientations vers le régime préparatoire est en diminution.

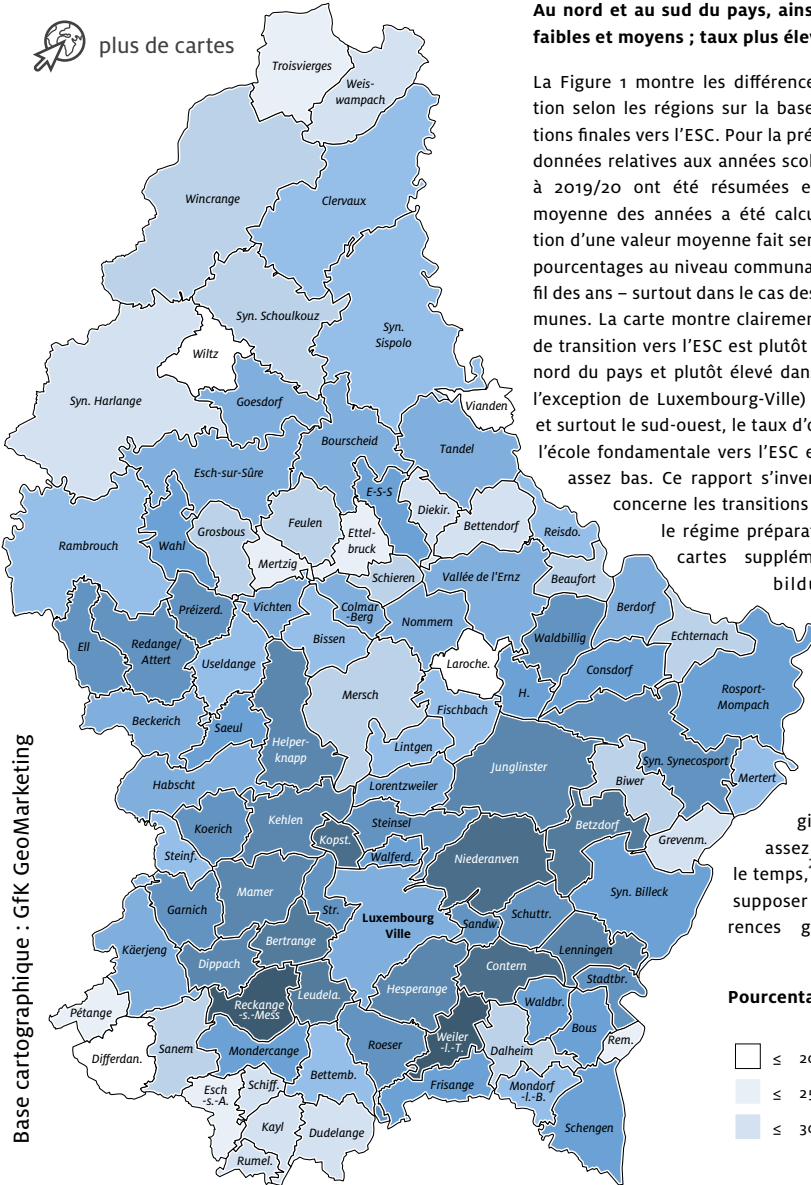
Il ressort d'une comparaison portant sur les dix dernières années que la proportion d'élèves orientés vers l'ESC a d'abord diminué, puis n'a cessé d'augmenter et a de nouveau connu un léger recul au cours de la dernière année analysée (cf. Tab. 1). L'orientation vers l'ESG a également diminué de façon proportionnelle dans un premier temps, mais a ensuite réaugmenté pour atteindre près de 50 % à la rentrée 2019/20. Un tableau inverse se dessine en ce qui concerne la proportion d'enfants orientés vers le régime préparatoire : l'année 2019/20 enregistre le pourcentage le plus bas, soit

11,7 %. On observe un revirement de tendance avec un pourcentage passant de 15 % à 12,2 % après l'année scolaire 2016/17. Cette évolution pourrait être liée à la réforme de la procédure d'orientation, ayant pris effet pour la première fois à la rentrée 2017/18 et qui confère davantage de poids à l'avis des parents. Le présent rapport comporte une analyse de cette phase d'orientation et du degré de concordance entre les souhaits des parents et l'orientation effective – ventilé entre autres selon le contexte socio-économique (cf. Hadjar & Backes dans le présent rapport).



¹ Toutes les représentations sont basées sur des données administratives relatives aux élèves. Nous aimerions remercier le Service des statistiques et analyses du MENJE pour son aide précieuse.

Fig. 1 : Orientation dans l'ESC de 2014/15 à 2019/20 en %



Au nord et au sud du pays, ainsi qu'à Luxembourg-Ville, taux de transition vers l'ESC plutôt faibles et moyens ; taux plus élevés dans le centre du pays

La Figure 1 montre les différences de répartition selon les régions sur la base des orientations finales vers l'ESC. Pour la présentation, les données relatives aux années scolaires 2014/15 à 2019/20 ont été résumées et une valeur moyenne des années a été calculée. L'utilisation d'une valeur moyenne fait sens, comme les pourcentages au niveau communal fluctuent au fil des ans – surtout dans le cas des petites communes. La carte montre clairement que le taux de transition vers l'ESC est plutôt faible dans le nord du pays et plutôt élevé dans le centre (à l'exception de Luxembourg-Ville) ; dans le sud et surtout le sud-ouest, le taux d'orientation de l'école fondamentale vers l'ESC est à nouveau assez bas. Ce rapport s'inverse en ce qui concerne les transitions vers l'ESG ou le régime préparatoire (voir les cartes supplémentaires sur bildungsbericht.lu).

reflètent la diversité des conditions sociales, économiques, linguistiques et migratoires (qui se sont développées au fil du temps) au sein du pays et donc aussi les différences inhérentes à l'environnement dans lequel les enfants grandissent et aux possibilités d'éducation qui leur sont offertes.

Compte tenu de la corrélation entre l'orientation vers les formes d'enseignement secondaire et la nationalité des enfants (cf. Factsheet 5) et du fait que les communes luxembourgeoises se distinguent quant à la proportion de Luxembourgeois, de Portugais et autres nationalités qui y vivent, des disparités sont également manifestes en ce qui concerne l'orientation vers des écoles secondaires.

La Figure 1 ne tient pas compte les élèves qui fréquentent des écoles européennes et internationales et qui ne suivent dès lors pas le programme national. Comme ces écoles sont comparables à l'ESC et se situent surtout aux abords de Luxembourg-Ville, encore davantage d'enfants sont orientés vers un type d'enseignement similaire à l'ESC dans ces parties du pays, de sorte que les différences régionales dans ce domaine ont tendance à être sous-estimées. Par ailleurs, les enfants inscrits à un programme international dans des écoles publiques ne sont pas inclus, la structure de ces programmes ne prévoyant pas de recommandation d'orientation de ce type.

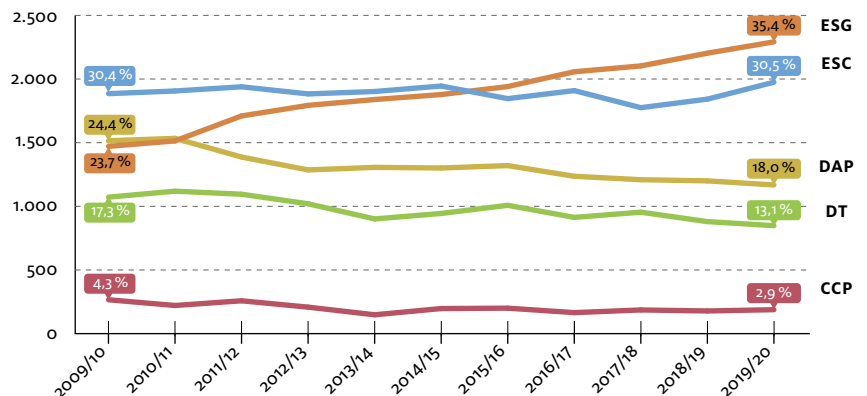
Pourcentages (nombre de communes et syndicats scolaires)

≤ 20 (4)	≤ 35 (11)	≤ 50 (13)	≤ 65 (3)
≤ 25 (6)	≤ 40 (12)	≤ 55 (13)	≤ 70 (3)
≤ 30 (9)	≤ 45 (14)	≤ 60 (7)	≤ 75 (2)

Passage au cycle supérieur et la répartition en 4^e (10^e année)

Une autre étape charnière dans le système scolaire luxembourgeois revêtant une importance essentielle pour la suite du parcours éducatif et professionnel des adolescent(e)s est la transition vers l'enseignement secondaire supérieur (cycle supérieur) qui a lieu de la 5^e à la 4^e année au sein de l'ESG et de la 4^e à la 3^e année au sein de l'ESC.³ L'orientation dans l'ESC présente une importance particulière parce que les jeunes sont orientés vers des types d'enseignement avec différents niveaux d'exigence et d'autre part, le moment est venu pour ces élèves de choisir une section professionnelle au sein de ces cursus. Pour donner une idée de la répartition des jeunes entre les différents types d'enseignement après ce point charnière, la Figure 2 montre la proportion de jeunes en 4^e (10^e année) dans les différents types d'enseignement.

Fig. 2 : Entrée en 4^e/10^e année (nombre d'élèves et pourcentages)



Au cours de l'année scolaire 2019/20, l'ESG compte la plus grande proportion d'élèves de 10^e année (35,4 %), suivi par l'ESC. Les trois branches de l'enseignement professionnel présentent des pourcentages plus faibles. Seule une petite pro-

portion de 2,9 % des élèves de 10^e année sont formés en vue de l'obtention d'un CCP, tandis qu'un peu moins d'un cinquième de tous les élèves de 4^e (10^e année) visent un DAP.

Au vu de la tendance sur 10 ans, il apparaît clairement que le cycle supérieur de l'ESG a enregistré une forte hausse, tandis que les trois branches de l'enseignement professionnel affichent toutes des pourcentages en baisse.

2 Cf. Lenz, T. & Heinz, A. (2018). Das Luxemburgische Schulsystem - Einblicke und Trends. Dans LUCET & SCRIPT, Nationaler Bildungsbericht Luxemburg 2018 (p. 23-34). Luxembourg: LUCET & MENJE.

3 L'orientation après la 10^e année dans l'ESC concerne le choix de la section au sein de l'ESC et n'est donc pas prise en compte.