



# L'éducation au développement durable

## Une introduction de Gerhard de Haan

Institut Futur, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Freie Universität Berlin

**L**e développement durable est le défi majeur du XXI<sup>e</sup> siècle. En effet, les limites de la planète<sup>1</sup> sont dépassées à bien des égards, la justice sociale n'est pas une réalité, les structures de l'économie, la consommation, la mobilité et l'infrastructure sont loin de pouvoir être qualifiées de durables. Une transformation substantielle<sup>2</sup> s'impose de toute urgence pour faire progresser le développement durable aux échelles locale, nationale et mondiale. Dans ce contexte, en 2015, la communauté internationale a adopté 17 objectifs de développement durable (ODD), également appelés Agenda 2030, visant à servir de cadre de référence pour le développement au cours de cette décennie (voir schéma 1). Cet Agenda fait état de l'urgence de repenser la gestion de la biosphère, tant au niveau de la société que de l'économie, et comporte des pistes de solutions.<sup>3</sup>

Le succès de ce projet ambitieux dépend étroitement de la prise de conscience par les citoyennes et citoyens de la portée et des enjeux du développement durable, de sa mise en œuvre et de l'engagement personnel. En effet, sans la participation et l'engagement collectifs, la politique, la science, la technique et l'économie échoueront dans leur visée.

Le rapport Brundtland publié en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, intitulé « Notre avenir à tous », a souligné pour la première fois l'importance de l'éducation et de la formation en matière de développement durable. Celui-ci suppose en effet des processus d'apprentissage collégiaux, car il requiert des compétences et une volonté collectives. Le rapport en question le formule ainsi : « L'éducation et la communication ont une importance décisive lorsqu'on veut faire comprendre à chacun ses responsabilités à l'égard de la salubrité future de la terre. »<sup>4</sup> Depuis lors, la pertinence générale d'une éducation de qualité pour tou(te)s et l'impor-



tance particulière d'une éducation au développement durable (ci-après : EDD) sont régulièrement rappelées au niveau mondial. Presque tous les pays du monde ont repris cette idée.<sup>5</sup> Cependant, la route était et est encore longue. Afin de renforcer l'EDD sur le plan international, les Nations unies ont lancé la « Décennie pour l'éducation au service du développement durable », ce pour la période 2005-2014.<sup>6</sup> Celle-ci a également trouvé un écho au Luxembourg.<sup>7</sup> Malheureusement, les initiatives qui ont vu le jour dans le monde entier n'ont pas donné lieu à un ancrage structurel de l'EDD dans tous les domaines de l'éducation. L'UNESCO a par la suite lancé un « Programme d'action global pour l'EDD », mis en œuvre de 2015 à 2019,<sup>8</sup> et qui visait à stimuler l'intégration de l'EDD à tous les niveaux du système éducatif. Cependant, il risque d'y avoir peu de changements à brève échéance dans le système éducatif, ceux-ci s'inscrivant plutôt dans le long terme. C'est la raison pour laquelle, parallèlement à l'Agenda 2030 des Nations unies, l'UNESCO a publié, pour la période 2020-2030, le programme « EDD pour 2030 ». Il comporte des objectifs concrets pour les politiques, le renforcement des compétences du personnel enseignant et des personnes relais de l'EDD, en vue de la mobilisation de la jeu-

1 : Steffen, W. et al. (2015). *Planetary boundaries: Guiding human development on a changing planet*. Science. Band 347, Nr. 6223.  
2 : Rockström, J. (2015). *Bounding the Planetary Future: Why We Need a Great Transformation*. Great Transition Initiative.  
3 : UN. *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>.  
4 : UN. *Development and international economic co-operation: Environment*. Report of the World Commission on Environment and Development. [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/42/427&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/42/427&Lang=E); p. 117.

5 : UNESCO. (2018). *Progress on education for sustainable development and global citizenship education*. Paris: UNESCO.  
6 : UNESCO. (2014). *Shaping the Future We Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)*. Paris: UNESCO.  
7 : Comité interministériel « Éducation au développement durable ». (2009). *Nachhaltigkeit lernen – Zukunft gestalten. Vorschlag einer nationalen Strategie zur Bildung für nachhaltige Entwicklung*. <https://www.sew.lu/resources/pdf/qp/09R3261.pdf>.  
8 : UNESCO (2014). *UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Paris: UNESCO.



nesse, du changement durable des établissements d'enseignement et de l'action au niveau local.<sup>9</sup> Il s'agit en fait d'établir un lien avec l'objectif formulé dans la cible 4.7 des ODD, à savoir faire en sorte que, d'ici 2030, tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour agir de manière durable.

Cet objectif est et reste ambitieux et renvoie à un concept tout aussi ambitieux pour l'EDD :

« L'EDD donne aux apprenants les moyens de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle. [...] L'EDD est une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif. Elle atteint son but en transformant la société », pouvait-on déjà lire dans la feuille de route de l'UNESCO pour la mise en œuvre du Programme d'action global pour l'éducation au développement durable (2015-2019).<sup>10</sup> Ce programme va au-delà de thèmes tels que le changement climatique, la biodiversité, la consommation écoresponsable et l'économie durable. L'apprentissage lui-même doit changer : il doit s'accompagner d'un environnement qui permette un apprentissage axé sur la curiosité et l'action, qui laisse la place à la participation et invite à adopter des pratiques durables. Il s'agit d'acquérir des compétences en matière de conception et de gestion afin de mettre en place les changements nécessaires pour passer à une économie durable et à une société durable et plus juste. Pour permettre aux apprenants d'acquérir des compétences permettant une transformation viable de leur environnement tout en gardant à l'esprit les perspectives et les problèmes mondiaux, l'EDD vise à développer la faculté d'anticiper un avenir prévisible et souhaité. À cet effet, il faut pouvoir se mettre à la place d'autrui, favoriser l'esprit critique et la pensée systémique, encourager la capacité de participation, être à même d'agir soi-même et conjointement avec d'autres dans un contexte de développement durable et de réfléchir sur son propre mode de vie.<sup>11</sup>

Si l'on veut parvenir à se donner les moyens d'une transformation durable de la société et de l'économie, les activités et initiatives isolées ne suffisent pas. Il convient à cet égard de mettre en place des changements structurels à tous les niveaux de l'éducation formelle et non formelle : du préscolaire aux écoles supérieures en passant par les écoles fondamentales et secondaires, sans oublier la formation professionnelle et la formation continue. Parallèlement, il y a lieu de renforcer les initiatives et les offres au-delà de l'éducation formelle. Cette nécessité est par ailleurs un fait reconnu au niveau international. En effet, selon la proposition des Nations unies, les indicateurs qui nous permettront de déterminer à l'avenir dans quelle mesure l'EDD est réellement ancrée dans le système éducatif devraient comprendre les aspects suivants : les stratégies politiques nationales en vue de la promotion de l'EDD, l'examen de l'ancrage dans les programmes scolaires et dans la formation initiale et continue des enseignant(e)s et, enfin, le renforcement des compétences des élèves.<sup>12</sup> L'analyse des stratégies et documents politiques, des programmes scolaires et des connaissances des élèves en matière de développement durable devraient par conséquent à l'avenir faire partie intégrante du monitoring de l'éducation – ce également au Luxembourg.

9 : UNESCO (2020). *Education for sustainable development: a roadmap*. Paris: UNESCO.

10 : UNESCO (2014). *UNESCO Roadmap for implementing the global action programme on education for sustainable development*. Paris: UNESCO.

11 : Haan, G. de (2010). *The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks*. Dans *Int Rev Educ*, 56, 315-328 (2010). Wiek, A., Withycombe, L. & Redman, C. L. (2011). *Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development*. *Sustain Sci*, 6, 203-218.

12 : UN. *SDG indicator metadata*. <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-07-01.pdf>.





Fig. 1 : 17 objectifs du développement durable (Sustainable Development Goals, SDGs)

