Auteurs Claude Scheuer | Andreas Bund

8 COMPÉTENCES MOTRICES DE BASE DES ÉLÈVES DU FONDAMENTAL AU LUXEMBOURG

Quelques résultats de recherche

Introduction

L'examen systématique des compétences des élèves prend de plus en plus d'importance dans le domaine de l'éducation. Dans le domaine de l'éducation à la motricité, l'approche MOBAK (Motorische Basiskompetenzen) s'est imposée dans l'évaluation des compétences motrices de base . Les outils de test MOBAK, développés pour la classe de première (cycle 2.1) et la classe de troisième (cycle 3.1) par l'Université du Luxembourg sur mandat du SCRIPT, sont régulièrement utilisés sur une base volontaire au niveau national depuis l'année scolaire 2014/2015. Les résultats de ces enquêtes montrent qu'environ un tiers des élèves du Luxembourg a besoin de soutien dans au moins une compétence motrice. Les filles réussissent moins bien que les garçons, en particulier dans le domaine « Manipulation d'un objet ».

La question des objectifs poursuivis et atteints dans les différentes matières scolaires fait l'objet d'intenses discussions, surtout depuis le « choc » provoqué par les grandes études comparatives scolaires telles que PISA et l'idée y liée que la politique éducative et le développement scolaire soient guidés par des données scientifiques. Du point de vue de la discipline, cette exigence vaut aussi pour l'éducation au mouvement ou le sport, duquel on exige de plus en plus des preuves empiriques concernant la poursuite et l'atteinte de ses objectifs, par exemple la transmission des compétences motrices ou l'éducation par le mouvement, le jeu et le sport.

L'approche MOBAK apparaît actuellement comme la plus appropriée (MOBAK : Motorische Basiskompetenzen ; Herrmann et al., 2015 ; Kurz, Fritz & Tscherpel, 2008 ; Scheuer, Bund, Becker & Herrmann, 2017) pour examiner les compétences motrices des élèves qui doivent être développées dans le cadre de l'éducation au mouvement à l'école. Les compétences motrices de base sont indispensables à la participation de chaque enfant à la culture sportive, du mouvement et du jeu et illustrent le niveau d'exigences minimal sur lequel peuvent reposer les futures mesures pédagogiques et pratiques d'enseignement. Les compétences motrices de base constituent par conséquent le fondement permettant aux enfants de participer effectivement aux processus pertinents pour leur éducation au mouvement, au jeu et au sport. Devant le manque croissant de mouvement de la société actuelle, ce lien prend de l'importance. L'hypothèse centrale est qu'un mode de vie physiquement actif ne peut effectivement se développer qu'à partir de compétences motrices de base correspondantes qui donnent accès à la culture sportive, de mouvement et de jeu en question (Stodden et al., 2008). La procédure de test reposant sur l'approche MOBAK a donc pour objectif d'identifier les élèves qui n'atteignent pas les niveaux minimaux spécifiques attendus dans certains domaines de compétence motrice du programme d'études, pour les soutenir de façon ciblée dans un deuxième temps.

MOBAK au Luxembourg

La base de la mise en œuvre du principe MOBAK au Luxembourg (MOBAK-LUX) était posée dans l'extension du plan national d'action « *Gesond iessen, méi bewegen* » (« Manger sain, bouger plus ») de 2011 (*Département ministériel des Sports*, 2011). Un domaine de ce plan d'action couvrait le développement et la mise en place d'un instrument de test pour mesurer régulièrement les compétences en matière de motricité en classe de 3e et en classe de 7e du système éducatif luxembourgeois. Après une phase de développement de plusieurs années, l'instrument de test MOBAK-LUX-3.1 développé par l'Université du Luxembourg *(Institute for Applied Educational Sciences)* (tableau 8) a été mis en œuvre sur une base volontaire dans le *cycle 3.1* pendant l'année scolaire 2014/2015. Cette série de tests de motricité est depuis menée au 1er trimestre de chaque année scolaire par des enseignants spécialement formés. Modifiant l'approche MOBAK initiale (Kurz, Fritz & Tscherpel, 2008), le test du Luxembourg inclut deux niveaux de difficulté, un correspondant à un niveau de compétence minimal et l'autre à un niveau de compétence avancé. Il y a donc trois résultats possibles lors de la réalisation d'un test MOBAK : 0 = échec, 1 = niveau minimum atteint, 2 = niveau minimum dépassé. Entretemps, un autre instrument de test validé existe à côté de MOBAK-LUX-3.1 au Luxembourg : le MOBAK-LUX-2.1 (tableau 8) pour la classe de 1ère *(cycle 2.1)* a été mis en œuvre également sur base volontaire au début de l'année scolaire 2016/2017. Un autre instrument de test, dont l'introduction est prévue au début de l'année scolaire 2018/2019, est en préparation pour la classe de 5e *(cycle 4.1)*.

Tableau 8 Aperçu des instruments de test MOBAK-LUX-2.1 et MOBAK-LUX-3.1

Domaine de compétence	Se déplacer	Manipulation d'un objet	Se déplacer dans l'eau	Se déplacer au moyen d'un objet
Exercices MOBAK-LUX-2.1	• s'équilibrer • se rouler • se soutenir • se déplacer de manière variée • sauter de manière rhythmée	• Lancer • Attraper • Faire rebondir • Contrôler avec les pieds • Contrôler avec un bâton	• Déplacer • Plonger • Planer	–
Exercices MOBAK-LUX-3.1	• s'équilibrer • se rouler • se soutenir • se déplacer de manière variée • sauter de manière rhythmée	• Lancer et attraper • Contrôler avec les pieds • Frapper le ballon de manière ciblée avec une raquette • Contrôler avec un bâton	• Glisser • Plonger • Planer	• Changer de file • Freiner et s'arrêter • Slalomer

Objectif d'utilisation MOBAK-LUX

L'objectif d'utilisation principale de MOBAK-LUX est la mise en œuvre par des enseignants pour établir un *diagnostic pédagogique*. L'instrument de test permet de créer le profil de compétence de motricité de chaque élève, et de tirer ainsi des conclusions sur les points forts et les faiblesses des élèves. L'identification d'un éventuel besoin de soutien dans un ou plusieurs domaines de compétence est au premier plan. MOBAK-LUX établit un besoin de soutien dans l'un des domaines de compétence lorsqu'un élève réussit moins des deux tiers des exercices du test dans ce domaine de compétence.

En se basant sur ces informations, les enseignants devraient être en mesure de planifier et de donner leurs cours dans le domaine de l'éducation au mouvement en tenant compte de la différenciation interne et du soutien ponctuel dont certains élèves ont besoin. Les enseignants participant aux enquêtes MOBAK reçoivent à cet effet un retour concernant les résultats des élèves au niveau de la classe. Outre le profil de compétence, qui est élaboré sur la base de la définition d'un besoin de soutien, les résultats détaillés dans les tests respectifs sont également communiqués en comparaison avec les résultats de l'ensemble de l'échantillon. →

→ Un retour concernant les résultats des élèves au niveau de l'école permet en outre de prendre des mesures spécifiques dans le sens d'un *développement scolaire* basé sur des données scientifiques. Dans le cas de résultats scolaires faibles dans un domaine de compétence par exemple, il serait possible de réfléchir à des mesures de soutien internes, par exemple en offrant des possibilités d'exercice physique en dehors des cours.

Le *monitoring de l'éducation* a également pour objectif de mesurer régulièrement les performances des élèves par rapport aux socles de compétences définis dans le plan d'études. L'identification des effets possibles de différentes variables, telles que le sexe, le contexte migratoire ou l'appartenance à une association sportive, etc., sur la performance lors des tests est également intéressante. De telles analyses permettent de tirer des conclusions différenciées sur la réalisation des objectifs à atteindre d'après le plan d'études à la fin d'un cycle de l'école fondamentale au Luxembourg.

Tableau 9 Résultats MOBAK-LUX-2.1 et MOBAK-LUX 3.1 en 2016 (Min = niveau minimum) (en %)

Domaine de compétence	Cycle	Besoin de soutien	Min. atteint	Min. dépassé	N
Se déplacer	2.1	6,1 %	15,5 %	77,4 %	624
	3.1	7,4 %	25,8 %	66,8 %	446
Manipulation d'un objet	2.1	23,3 %	38,3 %	38,4 %	588
	3.1	23,2 %	32,9 %	43,9 %	410
Se déplacer dans l'eau	2.1	15,1 %	30,0 %	54,9 %	510
	3.1	13,3 %	33,7 %	53,1 %	377
Se déplacer au moyen d'un objet	2.1	–	–	–	–
	3.1	3,7 %	16,7 %	79,6 %	348
Total MOBAK-LUX	2.1	31,3 %	68,7 %	–	633
	3.1	31,1 %	68,9 %	–	473

Quelques résultats de recherche

Les résultats des enquêtes de 2016 ont montré qu'une part significative des élèves du *cycle 2.1* ou du *cycle 3.1* a un besoin de soutien dans un ou plusieurs domaines de compétence (tableau 9). Ainsi, on constate un besoin de soutien dans au moins un des domaines testés chez 31,3 % des élèves de classe de 1ère *(cycle 2.1)* et 31,1 % des élèves de classe de 3e *(cycle 3.1)*. Les déficits les plus marqués sont dans le domaine de compétence « manipulation d'un objet » avec 23,3 % *(cycle 2.1)* et 23,2 % *(cycle 3.1)*.

De plus, toutes les enquêtes ont démontré des effets de critères externes tels que le sexe, le contexte migratoire ou l'activité sportive sur les compétences motrices de base. Les résultats des garçons et des filles en classe de 3e sont présentés à titre d'illustration dans le tableau 10. Les filles affichent des résultats significativement plus faibles que les garçons dans la compétence « manipulation d'un objet » (35,3 % contre 12,4 %). Les filles montrent également un besoin de soutien significativement plus fréquent que les garçons dans tous les domaines de compétence. Les enquêtes précédentes ont également relevé d'autres différences qu'il n'est pas possible d'illustrer ici (Scheuer, Bund, Becker & Herrmann, 2017 ; Scheuer, Bund & Herrmann, 2018) :

- les élèves issus de l'immigration ont plus fréquemment besoin de soutien que les élèves sans contexte migratoire ;
- les élèves qui ne sont pas actifs dans une association sportive ont plus fréquemment besoin de soutien que ceux qui y sont inscrits ;
- les élèves en surpoids ont plus fréquemment besoin de soutien que les élèves sans surcharge pondérale.

Tableau 10 Résultats MOBAK-LUX-3.1 en 2016 dans la comparaison par sexe (Min = niveau minimal) (en %)

Domaine de compétence	Sexe	Besoin de soutien	Min. atteint	Min. dépassé	N
Se déplacer	m	6,9 %	26,2 %	67,0 %	233
	f	8,3 %	25,7 %	66,0 %	206
Manipulation d'un objet	m	12,4 %	28,4 %	59,2 %	218
	f	35,3 %	38,5 %	26,2 %	187
Se déplacer dans l'eau	m	14,3 %	32,0 %	53,7 %	203
	f	12,4 %	35,9 %	51,8 %	170
Se déplacer au moyen d'un objet	m	2,7 %	16,0 %	81,3 %	187
	f	5,1 %	17,2 %	77,7 %	157
Total MOBAK-LUX-3.1	m	24,0 %	76,0 %	–	250
	f	39,4 %	60,6 %	–	216

Conclusions

Au cours des dernières années, de nombreux enseignants de l'école fondamentale luxembourgeoise ont participé régulièrement et sur une base volontaire aux enquêtes MOBAK-LUX avec leurs classes des *cycles 2* et *3*. L'intérêt croissant pour MOBAK-LUX montre que la mise en œuvre de tests pour mesurer les compétences et poursuivant l'objectif décrit ci-dessus rencontre un écho favorable. Il conviendrait donc de rattacher MOBAK-LUX aux enquêtes nationales sur les niveaux de compétences *(Épreuves Standardisées)* dans le cadre du monitoring de l'éducation nationale sous la conduite du LUCET (Université du Luxembourg). Les présents instruments de test validés sont basés sur les mêmes principes fondamentaux que les tests de compétences réalisés dans le cadre des *Épreuves Standardisées* au niveau national. Une extension du monitoring de l'éducation nationale aux objectifs d'une nouvelle matière, en mesurant les compétences motrices en plus des compétences linguistiques et mathématiques, permettrait d'obtenir une vision plus globale des performances des élèves et représenterait une valeur ajoutée considérable. La réalisation d'un concept de soutien basé sur MOBAK-LUX pour aider les enseignants à soutenir dans leurs cours des élèves présentant des faiblesses dans les compétences motrices de base, serait également essentielle.

Références

Herrmann, C., Bund, A., Gerlach, E., Kurz, D., Lindemann, U., Rethorst, S., & Pühse, U. (2015). A review of the assessment of basic motor qualifications and competencies in school. International journal of physical education, 52(3), S. 2–13.

Kurz, D., Fritz, T. & Tscherpel, R. (2008). Der MOBAK-Ansatz als Konzept für Mindeststandards für den Sportunterricht? In: V. Oesterhelt, J. Hofmann, M. Scholz & H. Altenberger (Hrsg.), Sportpädagogik im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen, wissenschaftlicher Ansprüche und empirischer Befunde, S. 97–106. Hamburg: Czwalina.

Département Ministériel des Sports (2011). Erweiterung Nationaler Aktionsplan 2011. „Gesund essen – mehr bewegen". Abgerufen unter: *http://www.sport.public.lu/fr/sport-loisir/pan-extension/index.html*.

Scheuer, C., Bund, A., Becker, W., & Herrmann, C. (2017). Development and validation of a survey instrument for detecting basic motor competencies in elementary school children. Cogent Education, 4.

Scheuer, C., Bund, A., & Herrmann, C. (2018). Diagnosis and Monitoring of Basic Motor Competencies among Third-Graders in Luxembourg. An Assessment Tool for Teachers. Manuscript submitted for publication.

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C. & Garcia, L. E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. Quest, 60, 290–306.