
Unterschiede in Schullaufbahnen von Schüler:innen in Luxemburg (Supplement)

Susanne Backes & Andreas Hadjar | DOI: <https://doi.org/10.48746/bb2024lu-de-34b>

This document appears as supplementary material in connection with the Luxembourg National Education Report 2024 – specifically as a supplement of the following article:

Unterschiede in Schullaufbahnen von Schüler:innen in Luxemburg
Susanne Backes & Andreas Hadjar

Suggested citation for this document:

Backes, S., Hadjar, A. (2024). Unterschiede in Schullaufbahnen von Schüler:innen in Luxemburg (Supplement). Luxembourg Centre for Educational Testing (LUCET) & Service de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques (SCRIPT). <https://doi.org/10.48746/bb2024lu-de-34b>

The "Luxembourg National Education Report 2024" is published in German and French and can be accessed at the following link:

www.bildungsbericht.lu

Unterschiede in Schullaufbahnen von Schüler:innen in Luxemburg (Supplement)

Wie im Beitrag von Backes & Hadjar (2024) beschrieben, gestalten sich Schullaufbahnen sehr unterschiedlich. Bildungsbiographien können sich unterscheiden, da an den Systemschwellen Orientierungen in unterschiedliche Schulformen stattfinden, aber auch dadurch, dass sie sich durch unterschiedliche Ereignisse (z. B. Klassenwiederholung) charakterisieren. Hierzu wurden im Hauptbeitrag von Backes und Hadjar (2024) die Orientierung nach der Grundschulzeit betrachtet sowie Klassenwiederholungen, frühzeitiges (temporäres) Verlassen des Schulsystems und Bestehensquoten im Abschlussjahr – jeweils für unterschiedliche Schüler:innengruppen. Im Folgenden wird ergänzend die Platzierung in Klassenstufe 9 betrachtet, da hierzu differenzierte Daten auf Basis des Nationalen Schulmonitorings ÉpStan vorliegen.

Die folgenden Abbildungen zeigen also Trends in Bildungsungleichheiten in der Platzierung in den luxemburgischen Schulzweigen der 9. Klassenstufe von 2015/16 bis 2023/24 nach sozialer Herkunft, Geschlecht und primär zuhause gesprochener Sprache.

*Anmerkung: ESC: Enseignement secondaire classique; ESG: Enseignement secondaire général, voie d'orientation; ESG-VP: Enseignement secondaire général, voie de préparation.

**Informationen zu Daten und zur Operationalisierung befinden sich im Artikel Hadjar, A. & Backes, S. (2021). Bildungsungleichheiten am Übergang in die Sekundarschule in Luxemburg. In LUCET & SCRIPT: Nationaler Bildungsbericht Luxemburg 2021. Luxembourg: Imprimerie Centrale; <https://doi.org/10.48746/bb2021lu-de-21a>.

Abb. 1: Platzierung in 9. Klassenstufe nach sozialer Herkunft in % (SES = sozioökonomischer Status)

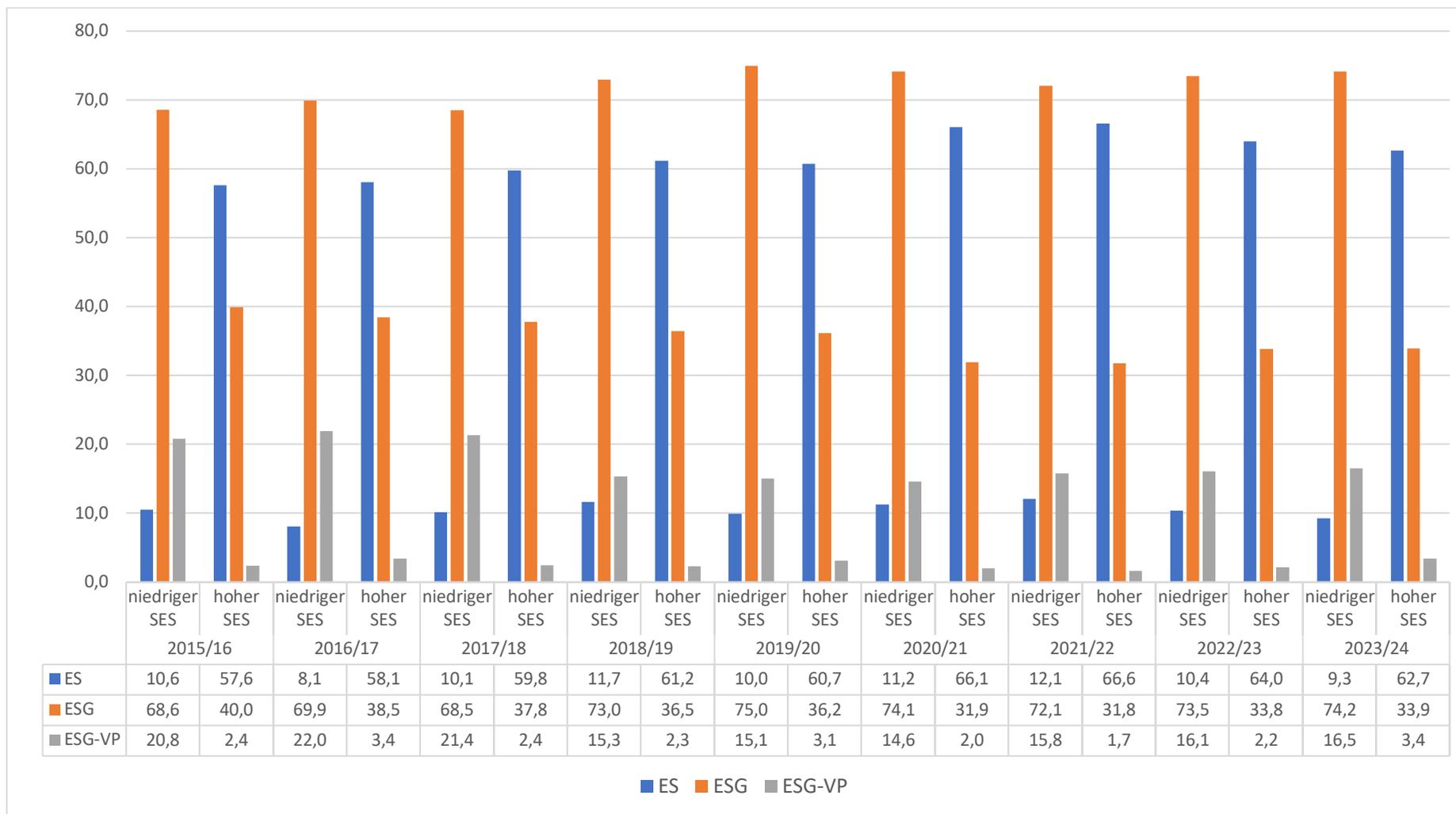


Abb. 2: Platzierung in 9. Klassenstufe nach Geschlecht in % (w = weiblich ; m = männlich)

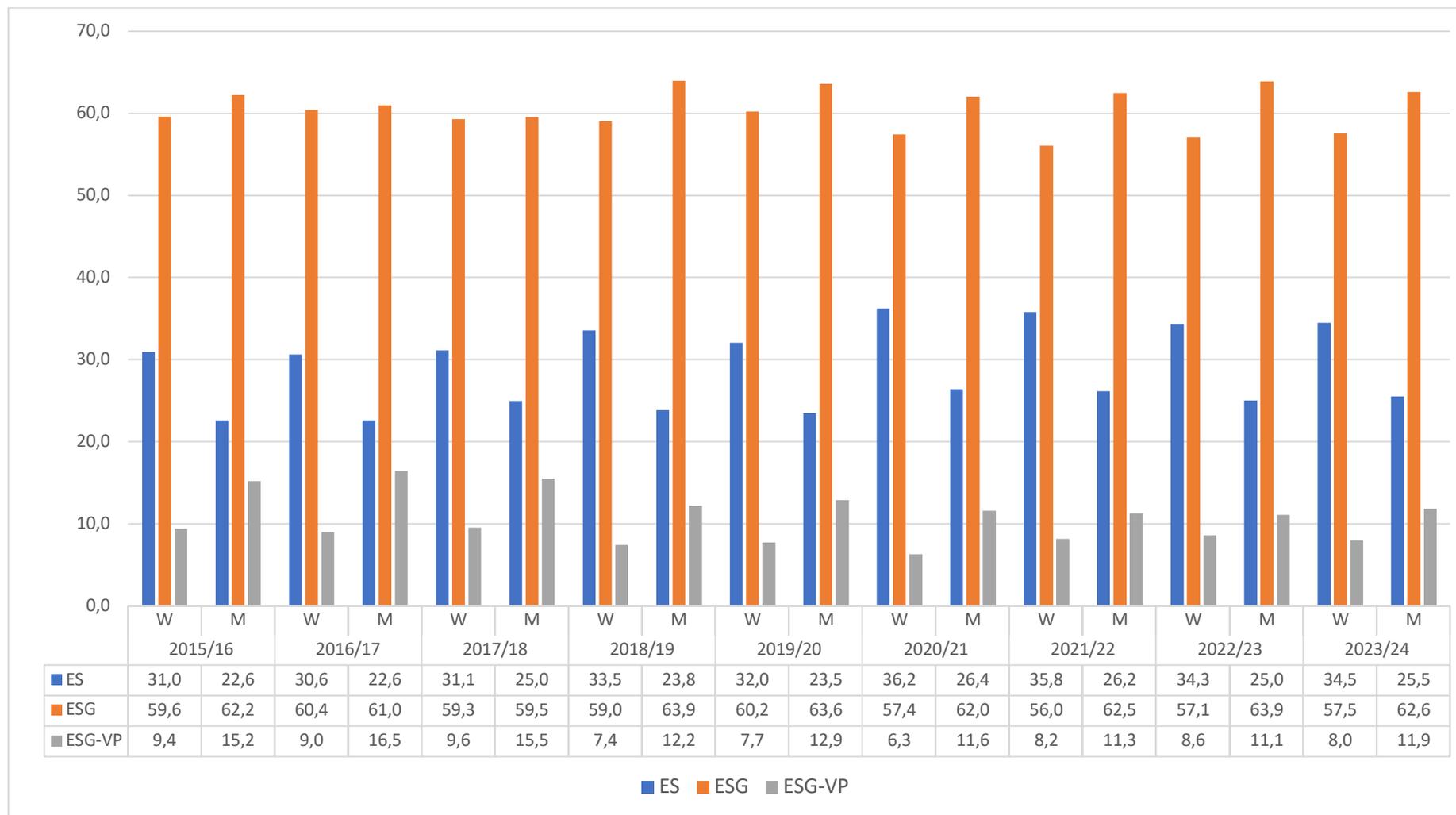


Abb. 3: Platzierung in 9. Klassenstufe nach zu Hause gesprochener Sprache in %

