

Premiers pas dans la vie active

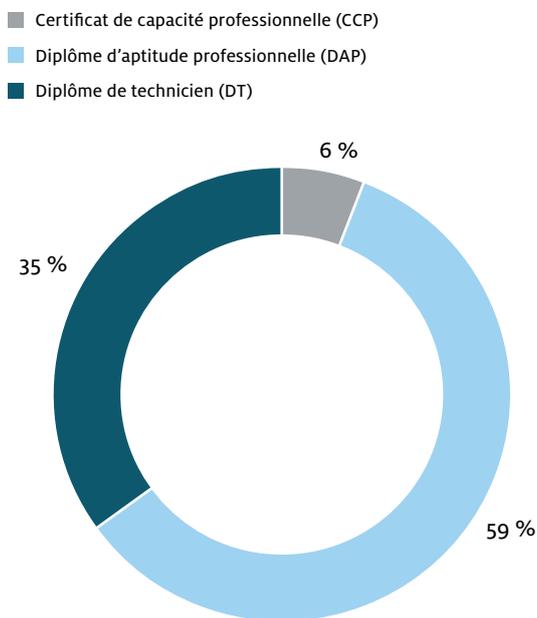
Institut national pour le développement de la formation professionnelle continue (INFPC)

À l'aide de huit indicateurs phares, les titulaires d'un Certificat de capacité professionnelle (CCP), d'un Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) ou d'un Diplôme de technicien (DT), obtenus à l'issue de l'année scolaire 2019/20 dans le cadre de la Formation professionnelle initiale (FPI), sont suivis pendant la première année de

vie jusqu'en 2021. Les résultats doivent d'être modérés en fonction du contexte dans lequel ces jeunes ont débuté dans leur vie active, encore marqué en 2021 par des mesures sanitaires et de soutien économique en raison de la pandémie de Covid-19.



Fig. 1: Répartition des diplômé-e-s de la formation professionnelle initiale, selon le certificat ou le diplôme (année scolaire 2019/20, en %)

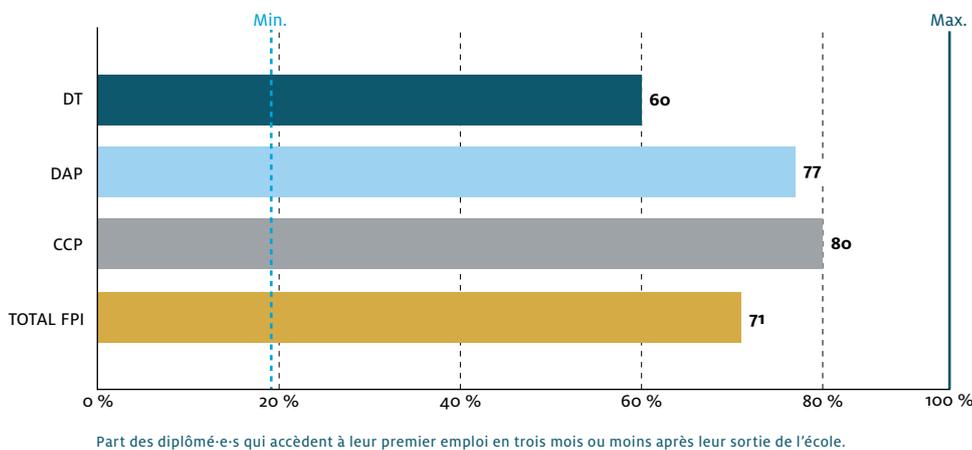


L'étude « Transition École-Vie active » (TEVA), menée par l'Observatoire de la formation de l'INFPC, vise à analyser le début de carrière des élèves primo-sortant-e-s de la Formation professionnelle initiale. Les primo-sortant-e-s correspondent aux jeunes de moins de 25 ans qui interrompent leurs études pour la première fois, en cours, ou à l'issue de l'année scolaire de l'examen pour l'obtention d'un des certificats et diplômes organisés dans le cadre de la formation professionnelle initiale. La force de l'étude TEVA réside dans son caractère longitudinal, les jeunes d'une même génération de primo-sortant-e-s sont suivis au quotidien durant la première année suivant leur sortie de l'école.¹

Les différentes situations vécues par les jeunes à l'étude au cours de l'année qui suit la fin de l'école peuvent être appréhendées à l'aide d'un jeu d'indicateurs. Ceux-ci permettent d'effectuer des comparaisons au niveau des certificats et diplômes, mais également au niveau des métiers et professions organisés dans le cadre de la FPI, pour ce qui concerne l'insertion professionnelle et la qualité des emplois occupés. Le jeu d'indicateurs choisi se répartit selon quatre dimensions : la sortie de l'école, le premier emploi après la sortie de l'école, l'emploi au cours de l'année qui suit la sortie de l'école et l'emploi un an après la sortie de l'école. Les comparaisons portent sur les jeunes qui sortent diplômé-e-s, mais peuvent également concerner les sortant-e-s non-diplômé-e-s.

Rapidité d'accès à l'emploi

Fig. 2: Accès au premier emploi en trois mois ou moins, selon le diplôme (en %)



Remarque : Les valeurs minimales (Min.) et maximales (Max.) correspondent respectivement à la valeur la plus petite et la plus grande pour les indicateurs associés aux premiers pas dans la vie active des jeunes issu-e-s des différentes formations organisées dans le cadre de la FPI.

1: Le baromètre interactif TEVA rend compte de l'intégration sur le marché du travail pour dix générations de jeunes diplômé-e-s de la FPI (barometre.teva.lu/home).

Maintien dans l'emploi

Fig. 3: **Durée moyenne du premier emploi, selon le diplôme (en mois)**

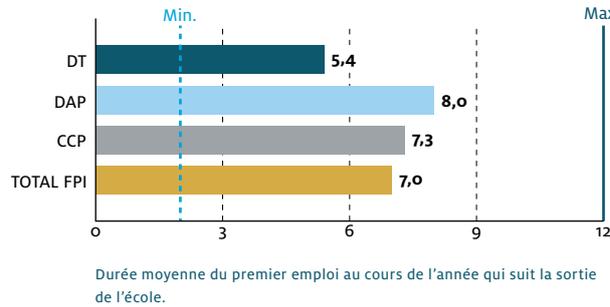


Fig. 4: **Emploi permanent dans l'année qui suit la sortie de l'école, selon le diplôme (en %)**

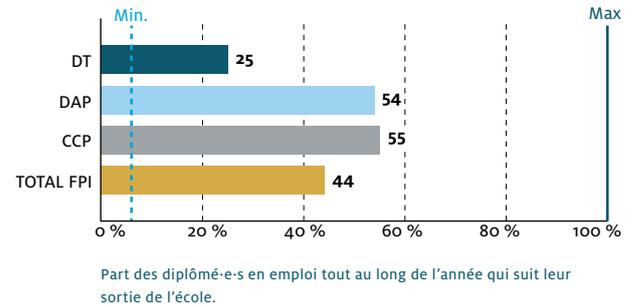
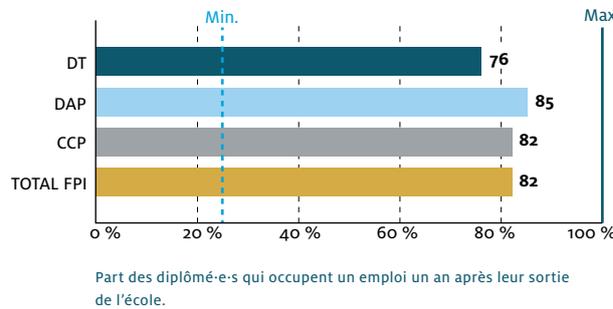


Fig. 5: **Taux d'emploi à un an, selon le diplôme (en %)**



L'originalité de l'étude TEVA tient au caractère objectif des données utilisées. Celles-ci proviennent des bases de données administratives du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE), du Ministère de la Recherche et de l'Enseignement supérieur (MESR) et de l'Inspection Générale de la Sécurité Sociale (IGSS). Ces données ont été mises à disposition dans le cadre de la Luxembourg Microdata Platform on Labour and Social Protection gérée par l'IGSS.

Qualité de l'emploi

Fig. 6: **CDI à la première embauche, selon le diplôme (en %)**

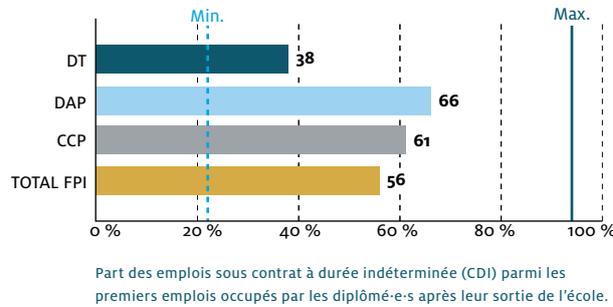


Fig. 7: **Salaire horaire à la première embauche, selon le diplôme (en %)**

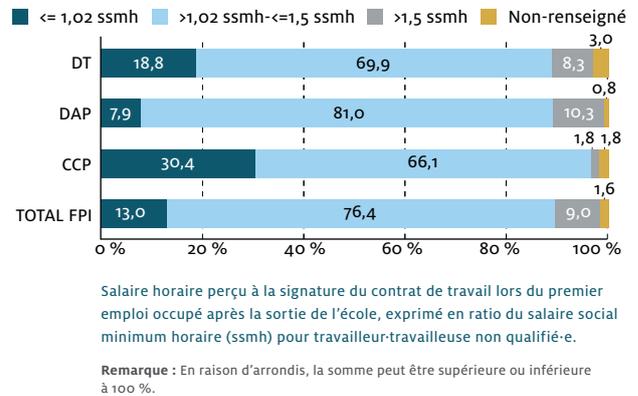


Fig. 8: **Temps partiel dans l'année qui suit la sortie de l'école, selon le diplôme (en %)**

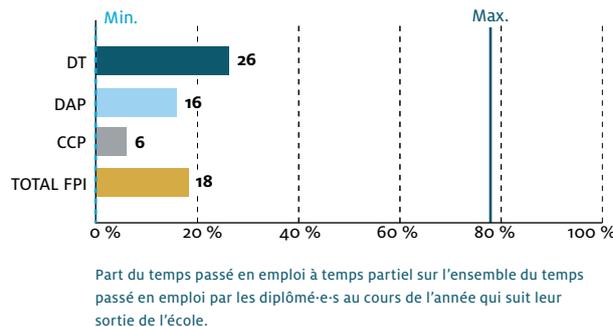


Fig. 9: **CDI à un an, selon le diplôme (en %)**

