

Diversité dans les manuels scolaires dans le cycle inférieur de l'enseignement secondaire

Sylvie Kerger, Claire Schadeck & Enrica Pianaro



Une réflexion critique sur les rôles de genre tel que le prévoit la CEDEF, la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes constitue le fondement de la présente étude (UN, 1981). Les matériels didactiques, notamment les manuels scolaires, jouent un rôle essentiel dans la socialisation des enfants en transmettant des valeurs et des normes. Or, comme les manuels scolaires ne sont pas le « reflet de la réalité, mais une mise en ordre de la représentation d'une société qu'ils légitiment » (Brugeilles & Cromer, 2008), ils contribuent à reproduire, voire à consolider les inégalités de genre.

Le cycle inférieur de l'enseignement secondaire prépare la suite du parcours éducatif et peut donc influencer le choix des matières dans les classes supérieures. C'est pourquoi ce projet de recherche s'est attaché à l'étude de la représentation de la diversité dans les manuels scolaires du cycle inférieur de l'enseignement secondaire classique et général au Luxembourg. L'analyse porte sur le matériel didactique des classes de 7^e, 6^e et 5^e, comprenant 52 manuels ainsi que huit documents de la matière Vie et société.

Au total, 61.409 personnes ont été recensées dans les manuels scolaires et autres supports didactiques, dont 36.139 de sexe masculin (58,8%) et 12.953 de sexe féminin (21,1%). Dans 12.317 cas, il a été impossible de déterminer le sexe des personnes (20,1%).

Tab. 1 : Nombre de personnes dans l'enseignement secondaire, par genre et par matière

Matières	Personnes de sexe masculin	Personnes de sexe féminin	Personnes de sexe indéterminé	Total
Allemand	7.979	3.325	2.174	13.478
Français	8.648	3.157	2.428	14.233
Anglais	3.290	2.498	3.512	9.300
Mathématiques	1.317	542	269	2.128
Sciences naturelles	1.611	907	967	3.485
Histoire	11.114	1.847	2.191	15.152
Géographie	2.180	677	776	3.633
Total	36.139	12.953	12.317	61.409
Pourcentage	58,8 %	21,1 %	20,1 %	

Dans toutes les matières enseignées, les personnes de sexe masculin prédominent tant dans le matériel visuel que dans les textes. C'est en histoire que se manifeste le plus grand écart en matière de représentation des sexes : on y trouve 11.114 personnes de sexe masculin contre 1.847 de sexe féminin. Cette invisibilité des femmes dans l'enseignement de l'histoire se vérifie également dans les études menées à l'échelle internationale (p. ex. Centre Hubertine Auclert, 2020). Les manuels de français occupent la deuxième position dans le clas-



sement des plus grandes inégalités de représentation entre les sexes, avec 8.648 personnes de sexe masculin contre 3.157 personnes de sexe féminin (voir tab. 1). L'allemand arrive en troisième position. Pour chacune des matières, la différence entre le nombre de femmes et d'hommes est plus importante qu'entre filles et garçons. Le Guide méthodologique de l'UNESCO pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans les manuels scolaires (Brugeilles & Cromer, 2008, p. 47) souligne à quel point il est important de « promouvoir une image positive des femmes, en insistant sur leur participation à l'histoire nationale, à la richesse économique, sociale, scientifique, culturelle, artistique, etc. du pays : femme politique, figure historique emblématique [...] ».

Par comparaison avec une étude antérieure des représentations du genre dans les manuels scolaires de l'enseignement fondamental luxembourgeois (Kerger & Brasseur, 2021), les résultats de la présente étude révèlent une proportion plus élevée de personnes de sexe masculin (58,8% contre 54%).

Outre la représentation du genre, l'examen de la diversité porte également sur la représentation de la diversité sexuelle, des personnes en situation de handicap et des personnes non blanches¹.

Selon l'étude actuelle (voir tab. 2), dans les manuels d'histoire et de géographie les personnes non blanches sont le plus représentées. Les personnes et couples homo-

Tab. 2: Représentation de la diversité dans l'enseignement secondaire, par matière

Matières	Personnes non blanches	Personnes en situation de handicap	Personnes homo-sexuelles	Couples homosexuels	Couples hétéro-sexuels
Allemand	485	71	3	0	173
Français	337	22	10	4	300
Anglais	967	17	1	0	326
Mathématiques	233	0	0	0	6
Sciences naturelles	96	38	40	17	65
Histoire	2.199	8	7	2	179
Géographie	1.601	1	0	0	31
Total	5.918	157	61	23	1.080

sexuels se retrouvent quant à eux le plus fréquemment dans les manuels de sciences naturelles. Enfin, le plus grand nombre de personnes en situation de handicap a été noté dans le matériel pédagogique destiné à l'enseignement de l'allemand.

Nos résultats permettent de conclure que les manuels scolaires véhiculent une perspective ethnocentrique concernant la représentation des personnes non blanches. À travers un processus d'altérisation des personnes non blanches (*othering*, en anglais), ils suggèrent que celles-ci appartiennent à un pays étranger ou à une culture étrangère et ne font donc pas partie intégrante de la société luxembourgeoise (Kerger & Brasseur, 2022). Un exemple frappant à cet égard est l'absence de personnes non blanches dans le chapitre du livre *TERRA Géographie 7^e/6^e Luxembourg* (2013, p. 244–255) consacré à l'Europe. Il en va de même pour la représentation de personnes en situation de handicap et de personnes homosexuelles,

qui apparaissent presque exclusivement lorsque les sujets de handicap ou de diversité sexuelle sont abordés. De telles représentations ne sont pas le reflet de la société dans toute sa complexité. En outre, elles contribuent à la marginalisation et la discrimination de personnes non blanches, homosexuelles ou en situation de handicap. Un surcroît de diversité dans les manuels scolaires permettrait de mieux rendre compte de la composition hétérogène de la société.

Références

- Brugeilles, C. & Cromer, S. (2008). Comment promouvoir l'égalité entre les sexes par les manuels scolaires. Guide méthodologique à l'attention des acteurs et actrices de la chaîne du manuel scolaire. UNESCO.
- Centre Hubertine Auclert. (2020). Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité entre les femmes et les hommes. Centre Hubertine Auclert.
- Kerger, S. & Brasseur, L. (2022). An intersectional approach on primary school textbooks. In S. Kerger & L. Brasseur (Eds.), *Gender and Education in Luxembourg and Beyond: Local Challenges and New Perspectives* (pp. 118–133). Melusina Press.
- Kerger, S. & Brasseur, L. (2021). Les représentations du genre dans les manuels scolaires: Une étude à l'école fondamentale luxembourgeoise. Luxembourg: Ministère de l'égalité entre les femmes et les hommes.
- UN. (1981). Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/conventionelimination-all-forms-discrimination-against-women.

1: La catégorie « personnes non blanches » comprend toutes les personnes non identifiées comme « blanches ». La catégorie « personnes en situation de handicap » inclut toutes les personnes qui présentent un handicap physique, mental, visible et/ou invisible. La catégorie « diversité sexuelle » concerne les individus et les couples que l'on peut déterminer de façon perceptible comme homosexuels et/ou de même sexe.