

Formation au long de la vie

Paul Reiff¹

Face à l'évolution rapide des connaissances et des technologies, l'éducation au long de la vie revêt une importance capitale dans les systèmes d'éducation actuels à côté des autres filières. Le champ de ce qui est communément appelé « éducation des adultes » ou « formation continue » est aujourd'hui très vaste. Les

enquêtes sur l'éducation des adultes (AES), la formation professionnelle continue en entreprise (CVTS) et les forces de travail (LFS) du STATEC montrent régulièrement que les taux de participation à la formation au long de la vie au Luxembourg sont supérieurs à la moyenne européenne.



1. Niveau d'éducation de la population au Luxembourg

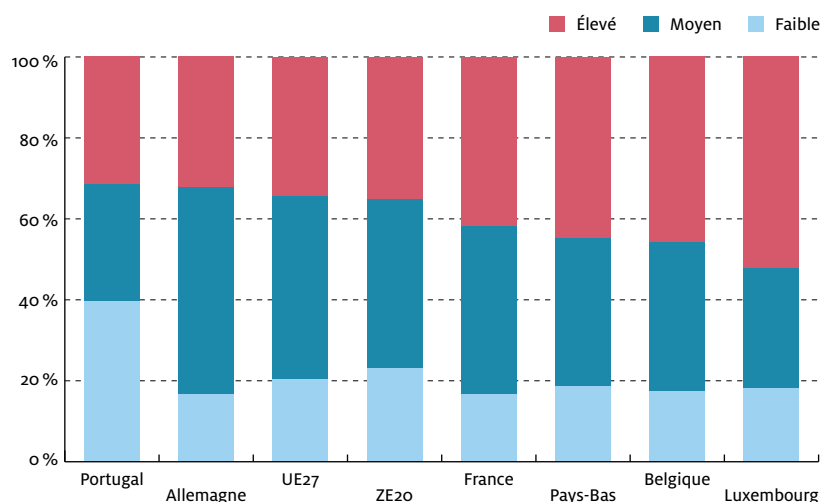
Une situation exceptionnelle largement due aux immigré·e·s hautement qualifié·e·s

La population résidente adulte du Luxembourg présente une structure polarisée en termes de niveau d'éducation² (voir fig. 1), avec

- un pourcentage de diplômé·e·s de l'enseignement tertiaire parmi les plus élevés d'Europe,
- un pourcentage de diplômé·e·s du secondaire parmi les plus bas, et
- un pourcentage de personnes faiblement diplômées correspondant à la moyenne européenne.

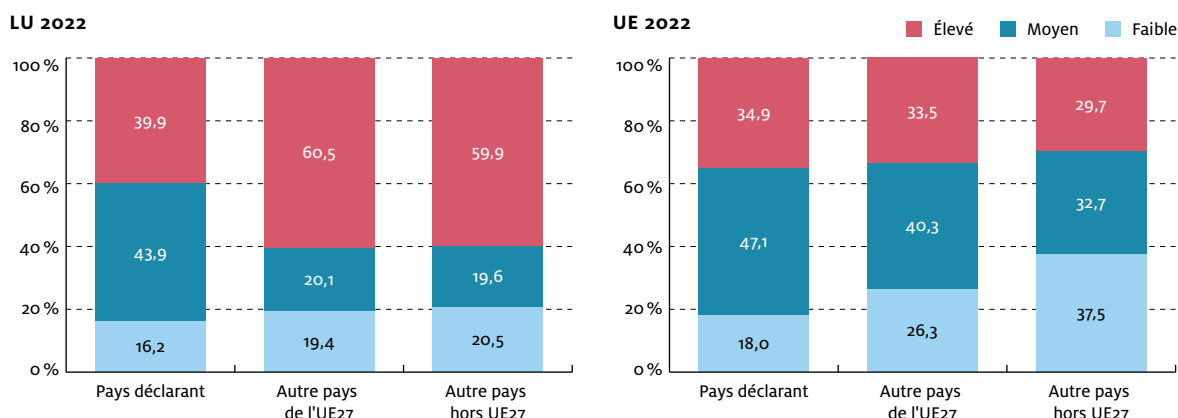
La part de diplômé·e·s du tertiaire est plus élevée (60 %) parmi les immigrant·e·s que parmi les personnes nées au Luxembourg (40 % seulement) (voir fig. 2). Chez nos voisins (et dans une majorité de pays européens), c'est l'inverse.

Fig. 1 : Adultes (de 25 à 64 ans) par niveau d'éducation atteint (en %), 2022



Source : STATEC / Eurostat – LFS [EDAT_LFSE_03].

Fig. 2 : Adultes (de 25 à 64 ans) par niveau d'éducation atteint (en %) et par pays de naissance, 2022



Source : STATEC / Eurostat – LFS [edat_lfs_g912].

Avec 60 % de diplômé·e·s de l'enseignement tertiaire et 20 % de niveau inférieur au secondaire achevé, la polarisation est extrêmement forte parmi les résident·e·s immigré·e·s, alors que parmi les résident·e·s né·e·s au Luxembourg, les diplômé·e·s de niveau secondaire

restent la catégorie la plus représentée. Contrairement à la moyenne de l'UE, on ne constate donc pas au Luxembourg que les immigré·e·s, et surtout ceux·celles en provenance de pays tiers, sont défavorisé·e·s en termes d'éducation par rapport aux résident·e·s né·e·s dans le pays.

¹ Institut national de la statistique et des études économiques du Grand-Duché de Luxembourg (STATEC).

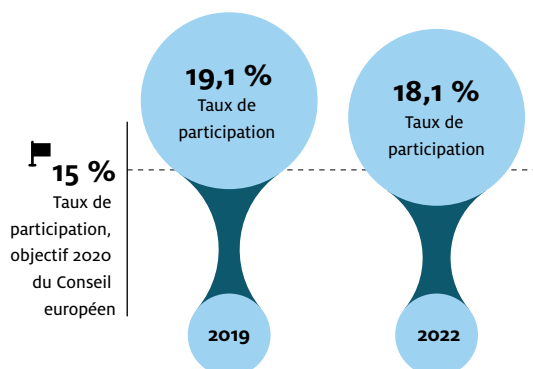
² Niveau d'éducation élevé : ISCED 5 à 8 (ISCED 5 = études tertiaires courtes ; ISCED 6 = Bachelor ou équivalent ; ISCED 7 = Master ou équivalent ; ISCED 8 = Doctorat ou équivalent) ; Niveau d'éducation moyen : ISCED 3 = secondaire achevé, et accessoirement ISCED 4 = enseignement post-secondaire non tertiaire (p.ex. maîtrise artisanale) ; Niveau d'éducation faible : ISCED 0 à 2 (ISCED 0 = aucune éducation ou primaire non achevé ; ISCED 1 = primaire achevé ; ISCED 2 = secondaire inférieur achevé).

2. Éducation des adultes et formation professionnelle continue au Luxembourg :

des progrès globaux encourageants

En 2009, afin de pouvoir évaluer les progrès en matière de promotion de l'éducation des adultes, le Conseil européen avait fixé comme objectif pour 2020 qu'au moins 15 % des 25-64 ans devaient avoir participé à une activité d'éducation ou de formation au cours des quatre semaines précédant l'enquête (Conseil européen, 2009).

Le Luxembourg a dépassé cet objectif depuis 2015 et a même atteint un taux de participation de 19,1 % en 2019. Avec un résultat de 18,1 % en 2022, le Luxembourg se place parmi les États membres où le taux de participation est le plus élevé (STATEC / Eurostat – LFS [EDAT_LFSE_03]).



Dans son « European Skills Agenda » de 2020, la Commission a fixé de nouveaux objectifs pour 2025, à savoir la participation à des activités d'éducation ou de formation au cours des douze derniers mois de 50 % des adultes âgés de 25 à 64 ans, voire 60 % à l'horizon 2030 (Commission Européenne, 2020).



Un indicateur proche de celui-ci³, issu de l'enquête sur l'éducation des adultes (AES), affichait pour le Luxembourg 42,7 % en 2016 et 45,2 % en 2022. Malgré des progrès, ces chiffres restent donc à l'heure actuelle en dessous des objectifs fixés.

Si l'on considère l'offre de formation professionnelle continue dans les entreprises⁴, on constate que la part des entreprises qui offrent des activités de formation a augmenté au cours des dernières décennies (60 % en 1993 contre 77 % en 2015), mais qu'elle a légèrement reculé en 2020 suite à la pandémie (76 %). Cette proportion reste tout de même supérieure à la moyenne européenne (67 %).

Les trois types d'activités de formation des adultes

En matière d'éducation des adultes, on distingue communément trois types d'activités distincts : l'éducation formelle, l'éducation non formelle et l'apprentissage informel.

Par **éducation formelle**, on entend les formations visant à l'obtention d'un diplôme reconnu dans le système de l'éducation nationale (p. ex. l'enseignement secondaire, les universités, ...). En 2022, 11,2 % des adultes entre 25 et 64 ans y ont pris part.

Une proportion nettement plus élevée est concernée par **l'éducation non formelle**. Il s'agit des formations suivies dans un cadre organisé (centre de formation, ...) mais en dehors du système de l'éducation nationale (cours de formation continue, séminaires, apprentissage sur le poste de travail, ...). Pratiquement une personne sur deux y prend part, soit 45,5 % en moyenne.

L'apprentissage informel⁵ est un concept très vaste qui englobe l'ensemble des activités par lesquelles une personne essaie, délibérément, d'apprendre quelque chose, sur le lieu de travail ou pendant ses loisirs, afin d'améliorer ses connaissances ou ses compétences. Il peut s'agir par exemple d'une recherche sur internet, de la lecture d'un ouvrage scientifique, d'une visite de musée, etc.

En moyenne, 77,6 % des 25-64 ans déclarent pratiquer activement ce type d'activité.

3. Éducation des adultes : pleins feux sur les inégalités

Participation en fonction du niveau d'éducation

L'accès à la formation continue est-il plus ardu pour les personnes défavorisées?

Une analyse plus approfondie montre que, pour les trois types d'activités d'éducation des adultes, le taux de participation dépend en effet dans une large mesure du niveau d'éducation de départ des personnes concernées (voir fig. 4). Cette corrélation entre niveau d'éducation initial et participation à la formation continue et le risque d'une accentuation des inégalités qui pourrait en résulter, connu sous le nom d'« effet Matthieu », sont régulièrement traités dans les rapports internationaux et la littérature (voir p. ex. European Commission, 2021 ; Blossfeld et al., 2014 ; Pallas, 2002, pp. 327-354 ; Kosyakova & Bills, 2021).

Néanmoins, cet écart en faveur des personnes plus instruites s'est fortement réduit entre 2016 et 2022.



3 : Pour l'heure actuelle, nous ne disposons que d'un indicateur similaire, issu de l'Enquête sur l'éducation des adultes (AES). Toutefois, la méthodologie y étant légèrement différente, les chiffres présentés ici ne le sont qu'à titre indicatif. Comme l'apprentissage sur le tas (« Guided on the Job Training ») compte parmi les types de formation enquêtés dans l'AES mais ne fait pas partie de la définition de l'indicateur futur calculé sur base de l'EFT, cette modalité a été retirée pour nos calculs présentés ici.

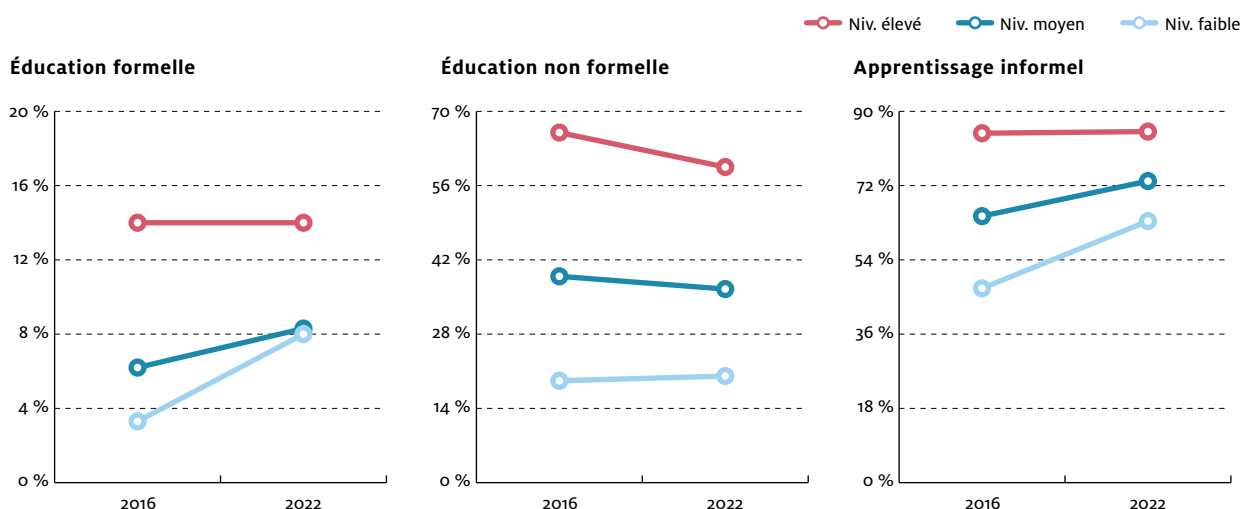
4 : Résultats issus de l'enquête sur la formation professionnelle continue en entreprise (CVTS) du STATEC.

5 : Il est à noter que pour les objectifs européens en matière d'éducation des adultes, seule la participation à l'éducation formelle et non formelle est prise en compte, et non pas l'apprentissage informel.

Formation au long de la vie

Paul Reiff

Fig. 3 : Taux de participation des adultes (de 25 à 64 ans) aux différentes formes d'éducation des adultes (en %) en fonction du niveau d'éducation initial, 2016 et 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES), 2016 et 2022.

Participation en fonction du genre



On observe une tendance similaire lorsqu'on considère l'éducation des adultes selon le genre. Les femmes participent légèrement plus aux activités d'éducation des adultes que les hommes (STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022), et cette tendance s'affirme avec le temps.⁶

Selon l'enquête sur la formation professionnelle continue en entreprise (CVTS), le pourcentage de femmes participant à des cours de formation est lui aussi supérieur à celui des hommes. En 2015, 65,5 % des femmes et 60 % des hommes avaient suivi des cours de formation professionnelle.

Participation en fonction de l'âge

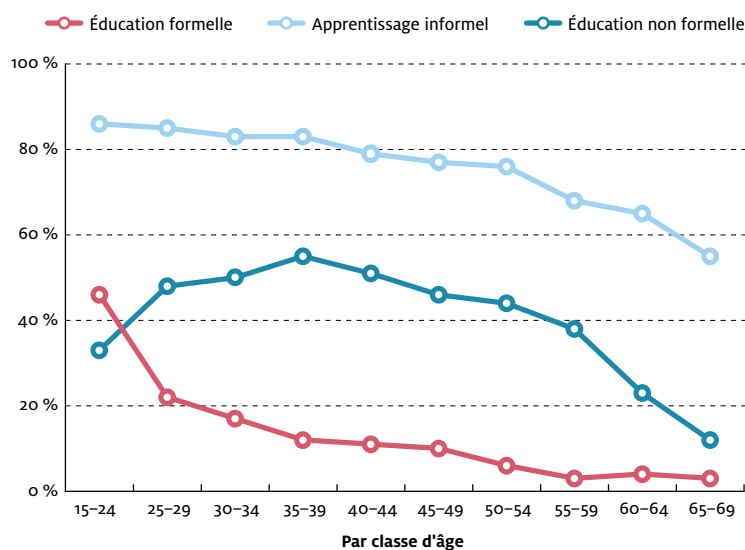
L'âge est un facteur déterminant pour la participation à l'éducation des adultes (voir fig. 4).

L'éducation *formelle* dans le cadre des programmes scolaire et universitaire concerne surtout les jeunes. Entre 40 et 50 ans, elle n'est pratiquée que par une personne sur 10, et au-delà de 50 ans, plus que par une personne sur 30.

L'éducation *non formelle* constitue en revanche l'essentiel de ce que l'on appelle communément l'éducation au long de la vie. Elle concerne principalement les 25-55 ans. Au-delà de cet âge, le taux de participation décroît rapidement. Il en va de même pour les activités d'apprentissage *informel*.

La majorité des activités d'éducation des adultes s'inscrivent dans un cadre professionnel, la chute des taux de participation est essentiellement liée au fait que les seniors quittent leur emploi. Les seniors qui restent en emploi au-delà de 60 ans demeurent en effet beaucoup plus actifs en termes d'éducation et de formation que ceux et celles qui sont à la retraite.

Fig. 4 : Taux de participation aux différentes formes d'éducation des adultes (en %) en fonction de l'âge, 2022



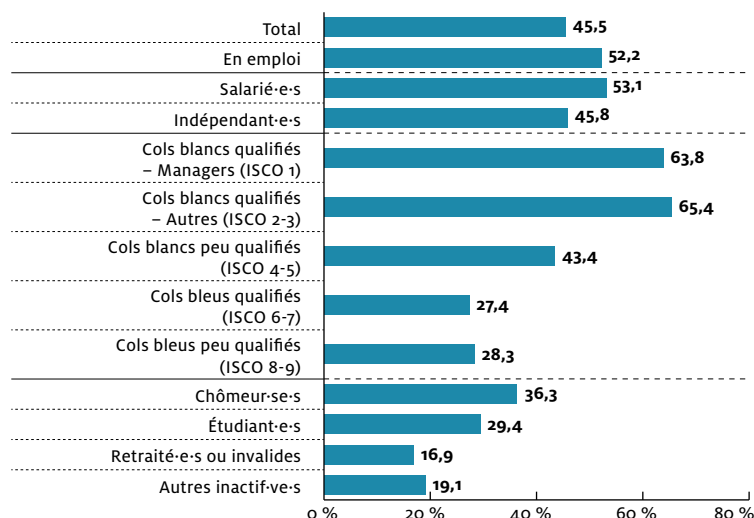
Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022.

6 : Il ne faut pas s'en étonner, puisqu'au Luxembourg, l'écart entre genres en matière d'éducation de base (« Gender Education Gap ») penche désormais en faveur des femmes, avec un pourcentage plus élevé de diplômé-e-s du tertiaire parmi les femmes (53 %) que parmi les hommes (50 %) (source : STATEC/Eurostat – LFS, 2022, population de 25 à 64 ans). Cet écart est même plus marqué chez les salarié-e-s (59 % des femmes et 54 % des hommes). Cette évolution a par ailleurs des répercussions sur l'écart de rémunération entre hommes et femmes (« Gender Pay Gap »), qui est devenu négatif (c'est-à-dire à l'avantage des femmes) en 2021 au Luxembourg (cf. STATEC, 2023).

Participation en fonction du statut et de la profession

L'éducation non formelle étant le plus souvent liée à une activité professionnelle, il n'est pas étonnant de constater des différences importantes en fonction du statut professionnel (voir fig. 6). Ainsi, 52 % des personnes en emploi ont participé à une activité d'éducation non formelle en 2022, contre 36 % des personnes au chômage, 29 % des étudiants et seulement 17 % des retraités ou invalides et 19 % des autres inactifs. Parmi les personnes en emploi, un écart important existe également entre les salariés (53 %) et les indépendant-e-s (46 %), de même qu'entre « cols blancs » et « cols bleus ».

Fig. 5: Taux de participation des 25-64 ans à des activités d'éducation non formelle (en %) en fonction du statut professionnel, 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2022.

Participation en fonction du revenu

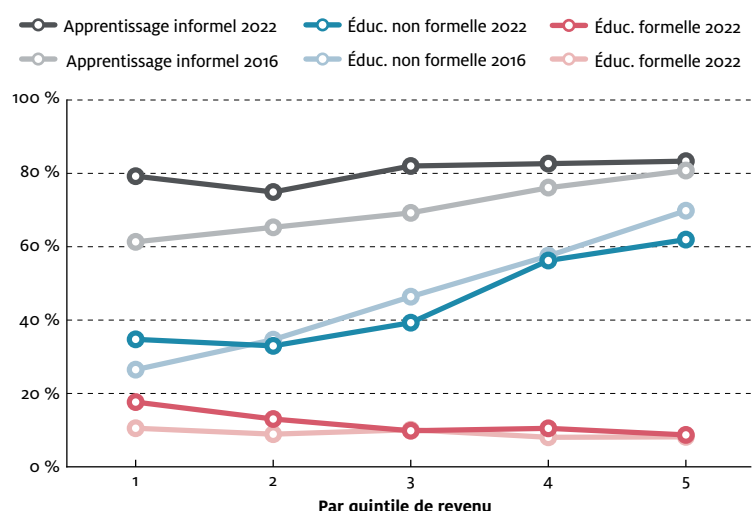
Est-ce que la formation des adultes est liée au revenu ?

Pour faciliter cette analyse, la population a été répartie en 5 groupes en fonction de leur revenu. Le groupe 1 comprend les 20 % de personnes gagnant le moins et ainsi de suite jusqu'au groupe 5, qui comprend les 20 % de personnes qui gagnent le plus.

La participation à l'éducation *non formelle* augmente clairement avec le revenu (voir fig. 7). Néanmoins, entre 2016 et 2022, l'écart entre les groupes extrêmes s'est réduit. Pour l'apprentissage *informel*, les groupes à faibles revenus ont vu leur taux de participation augmenter de manière plus significative que les groupes aux revenus les plus élevés, réduisant ainsi l'écart.

Pour l'éducation *formelle*, le rapport s'inverse : les taux de participation des groupes à faibles revenus sont plus élevés que ceux des groupes à revenus élevés. C'est en fait la causalité elle-même qui se trouve ici inversée : les étudiant-e-s sont en général jeunes et gagnent peu.

Fig. 6: Taux de participation des 25-64 ans à des activités d'éducation (en %) en fonction du revenu (par quintile), 2016 et 2022



Source : STATEC – Enquête sur l'éducation des adultes (AES) 2016 et 2022.

Synthèse

En comparaison européenne, le Luxembourg figure en bonne place pour ce qui est du niveau d'instruction de sa population adulte ainsi qu'en matière de formation des adultes. La participation des adultes à la formation au long de la vie dépend dans une large mesure du niveau d'éducation

initial, du statut professionnel, du revenu et de l'âge ; toutefois, les écarts se sont réduits avec le temps. En revanche, le sexe et le lieu de naissance ou la nationalité n'ont que peu d'influence. Par ailleurs, la formation professionnelle continue demeure largement tributaire de la branche d'activité.

Références

- Blossfeld, H.-P., Kilpi-Jakonen, E., Vono De Vilhena, D. & Buchholz, S. (Eds.) (2014). *Adult learning in modern societies: An international comparison from a life course perspective*. Edward Elgar Publishing Ltd.
- Commission Européenne (2020). *Communication de la Commission au Parlement Européen, au Conseil, au Comité Economique et Social Européen et au Comité des Régions - Stratégie européenne en matière de compétences en faveur de la compétitivité durable, de l'équité sociale et de la résilience*. Bruxelles.
- Conseil Européen (2009). *Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (« Éducation et formation 2020 »)* (2009/C 119/02).

- European Commission. (2021). *Adult Education and Training in Europe: Building inclusive pathways to skills and qualifications – Eurydice Report*. Luxembourg.
- Kosyakova, Y. & Bills, D. B. (2021). *Formal adult education and socioeconomic inequality: Second chances or Matthew Effects?* *Sociology Compass*, (15)9, 1–15.
- Pallas, A. M. (2002). *Educational participation across the life course - Do the rich get richer?* *Advances in Life Course Research*, 7, 327–354.
- STATEC. (2023). *Statnews n° 13, 6 mars 2023, Écart salarial entre hommes et femmes – Changement de paradigme, l'écart salarial est désormais en faveur des femmes au Luxembourg*. Luxembourg.