

Pratiques éducatives pionnières au Luxembourg :

Résultats du projet de PIONEERED

Juliette Torabian, Andreas Hadjar & Susanne Backes

Bien qu'au cours des dernières décennies, un certain nombre de mesures axées sur l'égalité des chances ont été mises en œuvre dans toute l'Europe, les inégalités scolaires sont toujours préoccupantes ; certes, avec des gravités différentes. Au Luxembourg également, les rapports nationaux de l'éducation de 2015, 2018 et 2021 mettent en évidence des disparités persistantes en matière d'éducation au niveau de l'enseignement primaire et secondaire ainsi que dans l'enseignement supérieur. Financé par l'UE et dirigé par l'Université du Luxembourg, le projet H2020 PIONEERED (*Pioneering Policies and Practices tackling educational inequalities in Europe, 2021–2024*) avait donc pour objectif de rassembler des mesures visant à réduire les inégalités systématiques en termes de différences dans l'acquisition de connaissances, lesquelles sont dues aux disparités sociales telles que le milieu social, le genre ou le handicap. Des institutions de neuf pays européens ont collaboré à ce projet, dont le LISER au Luxembourg, en plus de l'Université. Le projet avait adopté une perspective de parcours de vie. Cela signifie que les avantages et désavantages éducatifs s'accumulent

« Cela signifie que les avantages et désavantages éducatifs s'accumulent tout au long du parcours éducatif d'un·e élève. »

tout au long du parcours éducatif d'un·e élève et ne sont pas dus à un seul facteur, mais résultent de nombreux facteurs à différents niveaux (individuels, classe, école, système éducatif, etc.). L'objectif était d'identifier, à l'aide de la recherche, les politiques et pratiques innovantes susceptibles d'améliorer l'accès et l'acquisition de l'éducation dans les contextes éducatifs formels (dont les écoles), non formels (dont les maisons relais) et informels (dont les familles), de la petite enfance à l'enseignement supérieur. En utilisant différentes méthodes de recherche telles que l'analyse des textes politiques et des rapports nationaux ; des entretiens avec des expert·e·s et des visites d'établissements scolaires dans les pays participants, les stratégies correspondantes ont été cartographiées pour chaque pays. Le résultat de cette recherche est un catalogue qui répertorie les différentes stratégies de référence, dont certaines peuvent potentiellement être adaptées à travers d'autres pays, tandis que d'autres ne peuvent fonctionner que dans des contextes limités. Si certaines stratégies ont fait l'objet d'études d'évaluation, ce qui permet de savoir dans quelle mesure ces politiques et pratiques sont efficaces et réduisent les inégalités, on constate en revanche un manque d'études de ce type.

Dans l'ensemble des pays, les politiques visant à diminuer les inégalités se focalisent principalement sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants, ainsi que sur les enfants issu·e·s d'immigration et les enfants ayant des besoins spécifiques. Cependant, la plupart des pays accordent moins d'im-



portance à certains domaines, tels que le bien-être à l'école et la promotion des compétences et des talents en dehors des disciplines étudiées. Dans ce qui suit, nous présentons à titre d'exemple quelques politiques et pratiques identifiées comme pionnières au Luxembourg, pour ensuite présenter des résultats internationaux sur la manière dont les inégalités en matière d'éducation pourraient également être traitées au Luxembourg.



PIONEERED: des stratégies pionnières

Sur la base de l'analyse documentaire et des entretiens réalisés, quelques exemples de mesures politiques et pratiques identifiées comme innovatrices et pionnières au Luxembourg sont présentés ci-dessous :

Objectif: promouvoir un système éducatif inclusif

- Réforme de l'école primaire 2009 → Adaptation accrue de l'enseignement, de l'apprentissage et des examens aux besoins individuels des élèves.
- SePAS → Mise en place d'une équipe psychosociale dans chaque école secondaire pour aider les jeunes dans leur orientation académique et leur développement socio-affectif sur la base de leurs besoins.
- Écoles publiques européennes → Offrant les cours en plusieurs langues d'enseignement (français, allemand et anglais), organisation globale de l'école et concepts pédagogiques innovants.

Objectif: Soutien global et implication des familles

- Chèques Services → Les parents peuvent obtenir un remboursement partiel des frais de garde d'enfants grâce aux chèques Services.

Sur la base d'une enquête de groupe comprenant les décideurs-euses politiques, les expert-e-s et les praticien-ne-s, trois écoles pionnières au niveau préscolaire, primaire et lycée au Luxembourg ont été sélectionnées et analysées dans le cadre d'une étude qualitative sur le terrain en effectuant des visites guidées.

Le projet PIONEERD a identifié un certain nombre de défis et d'implications pour le Luxembourg. Il s'agit notamment du fait que certaines pratiques pionnières étudiées soient adaptées au niveau national et ne restent pas des projets temporaires dispersés. En outre, même si des indices sociaux ont déjà été introduits pour une répartition ciblée des fonds, les ressources financières et humaines sont actuellement limitées. Une plus grande collaboration entre les acteur-trice-s de l'éducation formelle et non formelle est demandée. Il est également conseillé de réduire les niveaux de stratification et d'augmenter le nombre de cadres pour l'éducation inclusive dans les écoles. En ce qui concerne la pratique de l'enseignement, il est conseillé de mettre en place des mesures pédagogiques individualisées, notamment l'enseignement en équipe.

Plus d'informations et de publications sur le projet sont disponibles sur pioneered.uni.lu.

Référence

Toom, A. et al. (2023). Evidence-based co-authored and open-access report of most promising pioneering policies and practices (Deliverable No. 6.5). Luxembourg: PIONEERED.



Les analyses comparatives internationales ont permis de mettre en évidence les stratégies clés communes suivantes pour réduire les inégalités en matière d'éducation :

- Systèmes scolaires et des environnements éducatifs globaux et inclusifs
- Lien entre l'éducation formelle et non formelle
- Haut niveau d'autonomie pour les enseignant-e-s
- Structures de soutien pour les enseignant-e-s et les élèves
- Stratégies d'engagement des parents dans la vie scolaire
- Valorisation de la diversité linguistique des élèves
- Plan d'action pour assurer l'égalité des chances, coordination des mesures

